**МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2**

**Аналитический отчёт по проведению ВПР**

**по русскому языку**

**в 5а, 5б классах**

**Дата проведения: сентября 2020 г.**

**Учитель(-я):**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается \_\_\_\_\_ учащихся.

***1.Показатели участия:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали  (по классам: ФИО – причина) |
| чел. (100%) | чел. (%) | чел.(%) |
| 5а - |  |  |
| 5б - |  |  |

***2. Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 5-х классов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на  (Чел/%) | | | | Успеваемость,  % | Качество,  % | СОУ,% |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5а |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5б |  |  |  |  |  |  |  |  |

***3. Статистика по отметкам***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35336 | 1329469 | 13,33 | 36,1 | 40,21 | 10,36 |
| Смоленская обл. | 323 | 8139 | 10,98 | 35,9 | 42,55 | 10,57 |
| Дорогобужский муниципальный район | 10 | 229 | 15,72 | 34,93 | 42,79 | 6,55 |
| МБОУ Верхнеднепровская средняя общеобразовательная школа №2 |  | 48 | 33,33 | 35,42 | 31,25 | 0 |

***4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Критерии** | **Количество учащихся** | **%** |
| **Русский язык**  **5 класс** | Понизили (Отм.<Отм. по журналу) | 40 | 83,33 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 8 | 16,67 |
| Повысили (Отм.>Отм. по журналу) | 0 | 0 |

***Вывод: (сравнить с районным показателем)***

***5. Распределение баллов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 |
| Вся выборка | 35336 | 1329469 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,6 | 0,7 | 0,8 | 1 | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 4,3 | 3,4 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 3,5 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 3,9 | 5,4 | 5 | 4,7 | 4,7 | 4,6 | 4,4 | 4,2 | 3,8 | 3,4 | 3,4 | 2,6 | 1,9 | 1,3 | 0,8 | 0,3 |
| Смоленская обл. | 323 | 8139 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,8 | 0,8 | 1,1 | 1 | 1,2 | 1,5 | 1,2 | 1,2 | 3,9 | 3 | 3,2 | 3,1 | 3,3 | 3,4 | 4 | 3,7 | 3,8 | 4,3 | 5,8 | 5 | 5,1 | 4,9 | 4,7 | 4,5 | 4,6 | 3,8 | 4,2 | 3,7 | 2,6 | 1,9 | 1,4 | 0,7 | 0,3 |
| Дорогобужский муниципальный район | 10 | 229 | 0 | 0 | 0 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 1,3 | 1,7 | 0,9 | 0,9 | 1,3 | 3,5 | 1,3 | 3,5 | 3,5 | 3,1 | 3,5 | 1,7 | 3,5 | 3,1 | 4,8 | 3,1 | 3,9 | 4,8 | 7 | 4,8 | 5,2 | 5,2 | 6,1 | 5,7 | 3,1 | 2,2 | 3,5 | 3,5 | 1,3 | 0,9 | 0,4 | 0 | 0,4 |
| МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 |  | 48 | 0 | 0 | 0 | 2,1 | 2,1 | 0 | 4,2 | 2,1 | 2,1 | 0 | 0 | 6,3 | 4,2 | 10,4 | 2,1 | 4,2 | 2,1 | 4,2 | 4,2 | 2,1 | 2,1 | 6,3 | 2,1 | 6,3 | 4,2 | 0 | 4,2 | 6,3 | 6,3 | 4,2 | 2,1 | 2,1 | 2,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***Максимальный балл, который можно получить за всю работу***-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам - \_\_\_ балл ( ФИ, класс), \_\_\_ балла (ФИ, класс).

Минимальный балл - \_\_\_(ФИ, класс)

***Таблица*** ***перевода*** ***баллов*** ***в*** ***отметки*** ***по*** ***пятибалльной*** ***шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** **по** **пятибалльной** **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–13 | 43–23 | 24–32 | 33–38 |

 Средний первичный балл выполнения работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учеников | Общая сумма набранных баллов | Средний балл |
| 5а |  |  |  |
| 5б |  |  |  |
| Всего |  |  |  |

**Вывод:** средний балл по результатам работы составил \_\_\_ из 38 (63,9%), что соответствует отметке «\_\_\_» – \_\_\_\_\_\_\_\_ уровню. Самый высокий результат показали ученики \_\_\_\_ класса, самый низкий – \_\_\_ класса.

***6. Выполнение заданий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1K1 | 1K2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
|  |  |  | **Макс балл** | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 35336 | 1329469 |  | 54,53 | 80,51 | 52,16 | 76,35 | 64,22 | 69,8 | 67,08 | 51,42 | 56,61 | 61,03 | 71,1 | 64,54 | 57,03 | 66,29 | 55,17 | 62,45 | 46,9 | 74,95 | 36,73 | 33,07 |
| Смоленская обл. | 323 | 8139 |  | 55,41 | 83,41 | 55,34 | 79,68 | 69,01 | 70,3 | 65,13 | 51,61 | 55,5 | 63,81 | 71,15 | 64,8 | 57,68 | 67,86 | 58,12 | 62,85 | 48,25 | 77,64 | 37,23 | 34 |
| Дорогобужский муниципальный район | 10 | 229 |  | 56,99 | 82,97 | 60,41 | 74,24 | 64,48 | 73,36 | 66,81 | 47,38 | 48,33 | 57,21 | 67,69 | 68,12 | 50 | 70,31 | 53,93 | 61,14 | 45,63 | 68,12 | 26,86 | 24,89 |
| МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 |  | 48 |  | 39,06 | 72,22 | 56,25 | 72,92 | 59,72 | 50 | 52,08 | 48,96 | 46,53 | 36,46 | 89,58 | 64,58 | 36,46 | 60,42 | 43,75 | 50 | 28,13 | 68,75 | 15,63 | 27,08 |

***Выполнение заданий группами участников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1K1 | 1K2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
|  |  |  | **Макс балл** | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 35336 | 1329469 |  | 54,53 | 80,51 | 52,16 | 76,35 | 64,22 | 69,8 | 67,08 | 51,42 | 56,61 | 61,03 | 71,1 | 64,54 | 57,03 | 66,29 | 55,17 | 62,45 | 46,9 | 74,95 | 36,73 | 33,07 |
| Смоленская обл. | 323 | 8139 |  | 55,41 | 83,41 | 55,34 | 79,68 | 69,01 | 70,3 | 65,13 | 51,61 | 55,5 | 63,81 | 71,15 | 64,8 | 57,68 | 67,86 | 58,12 | 62,85 | 48,25 | 77,64 | 37,23 | 34 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 894 |  | 14,96 | 58,46 | 9,17 | 33,33 | 18,46 | 44,24 | 27,96 | 20,53 | 17,52 | 24,27 | 42,28 | 26,62 | 21,2 | 17,11 | 14,54 | 10,96 | 5,48 | 30,2 | 11,02 | 7,83 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 2922 |  | 41,72 | 79,06 | 37,82 | 73,68 | 57,92 | 64,63 | 54,89 | 40,16 | 42,73 | 50,68 | 64,72 | 55,54 | 47,47 | 55,58 | 45,82 | 46,89 | 30,65 | 72,45 | 24,18 | 20,16 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 3463 |  | 69,11 | 90,25 | 72,59 | 91,86 | 84,55 | 76,97 | 77,1 | 61,29 | 67,74 | 77,72 | 79,15 | 76,18 | 68,09 | 84,2 | 71,41 | 81,63 | 63,83 | 89,52 | 45,47 | 42,45 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 860 |  | 88,81 | 96,63 | 93,41 | 99,19 | 96,63 | 89,83 | 90,35 | 83,84 | 89,07 | 93,49 | 90,81 | 90,12 | 88,37 | 96,51 | 91,63 | 95,35 | 89,77 | 96,74 | 75,64 | 74,19 |
| Дорогобужский муниципальный район | 10 | 229 |  | 56,99 | 82,97 | 60,41 | 74,24 | 64,48 | 73,36 | 66,81 | 47,38 | 48,33 | 57,21 | 67,69 | 68,12 | 50 | 70,31 | 53,93 | 61,14 | 45,63 | 68,12 | 26,86 | 24,89 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 36 |  | 25,69 | 60,19 | 4,63 | 22,22 | 18,52 | 50 | 44,44 | 34,72 | 18,52 | 26,39 | 58,33 | 47,22 | 19,44 | 22,22 | 23,61 | 5,56 | 5,56 | 25 | 5,56 | 8,33 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 80 |  | 45,63 | 82,08 | 54,58 | 75 | 50,83 | 66,25 | 51,25 | 37,5 | 35,83 | 47,5 | 53,75 | 52,5 | 49,38 | 68,75 | 46,25 | 51,25 | 33,13 | 72,5 | 16,25 | 15 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 98 |  | 72,19 | 89,8 | 80,95 | 89,8 | 87,07 | 83,67 | 82,65 | 54,59 | 63,95 | 70,41 | 79,59 | 84,69 | 58,16 | 85,71 | 65,31 | 84,69 | 63,78 | 77,55 | 37,76 | 33,67 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 15 |  | 93,33 | 97,78 | 91,11 | 93,33 | 100 | 100 | 100 | 83,33 | 84,44 | 96,67 | 86,67 | 93,33 | 73,33 | 93,33 | 93,33 | 93,33 | 90 | 86,67 | 63,33 | 60 |
| МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 |  | 48 |  | 39,06 | 72,22 | 56,25 | 72,92 | 59,72 | 50 | 52,08 | 48,96 | 46,53 | 36,46 | 89,58 | 64,58 | 36,46 | 60,42 | 43,75 | 50 | 28,13 | 68,75 | 15,63 | 27,08 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 16 |  | 15,63 | 66,67 | 6,25 | 18,75 | 29,17 | 31,25 | 37,5 | 40,63 | 18,75 | 18,75 | 93,75 | 81,25 | 18,75 | 18,75 | 15,63 | 0 | 0 | 31,25 | 3,13 | 12,5 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 17 |  | 38,24 | 70,59 | 64,71 | 100 | 58,82 | 50 | 41,18 | 47,06 | 52,94 | 35,29 | 82,35 | 35,29 | 23,53 | 82,35 | 47,06 | 52,94 | 23,53 | 82,35 | 23,53 | 29,41 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 15 |  | 65 | 80 | 100 | 100 | 93,33 | 70 | 80 | 60 | 68,89 | 56,67 | 93,33 | 80 | 70 | 80 | 70 | 100 | 63,33 | 93,33 | 20 | 40 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***7.Достижение планируемых результатов (таблицу берём на сайте ФИС ОКО)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Смоленская обл. | Дорогобужский муниципальный район | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Верхнеднепровская средняя общеобразовательная школа №2" | РФ |
|  |  | 8139 уч. | 229 уч. | 48 уч. | 1329469 уч. |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 55,41 | 56,99 | 39,06 | 54,53 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 83,41 | 82,97 | 72,22 | 80,51 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 55,34 | 60,41 | 56,25 | 52,16 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 79,68 | 74,24 | 72,92 | 76,35 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 69,01 | 64,48 | 59,72 | 64,22 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 70,3 | 73,36 | 50 | 69,8 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 65,13 | 66,81 | 52,08 | 67,08 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 51,61 | 47,38 | 48,96 | 51,42 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 55,5 | 48,33 | 46,53 | 56,61 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 63,81 | 57,21 | 36,46 | 61,03 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 71,15 | 67,69 | 89,58 | 71,1 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 64,8 | 68,12 | 64,58 | 64,54 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 57,68 | 50 | 36,46 | 57,03 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 67,86 | 70,31 | 60,42 | 66,29 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 58,12 | 53,93 | 43,75 | 55,17 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 62,85 | 61,14 | 50 | 62,45 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 48,25 | 45,63 | 28,13 | 46,9 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 77,64 | 68,12 | 68,75 | 74,95 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 37,23 | 26,86 | 15,63 | 36,73 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 34 | 24,89 | 27,08 | 33,07 |

***7. Типичные ошибки***

***8. Выводы***

Лучший уровень сформированности и метапредметных УУД показали \_\_\_\_\_\_.

На достаточном уровне сформированы следующие УУД:

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

***9. Рекомендации***

*Типичные* *ошибки* *при* *написании* *диктанта* *(часть* *1):*

Безударная гласная, проверяемая ударением –

Парный по глухости/звонкости –

Безударная гласная, не проверяемая ударением –Правописание предлогов –

Падежное окончание имѐн прилагательных –Правописание наречий –

Заглавная буква в именах собственных –Правописание жи-ши, ча-ща –

Запятая при однородных членах предложения –

Ь в сущ. 3 склонения -

**ВЫВОДЫ**

Качество знаний обучающихся 5-х классов по русскому языку составило \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Успеваемость составила 100%.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:

умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.

умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).

умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2).

умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14.

**Недостаточно** **высокий** **уровень** **выполнения** **следующих** **заданий,** **вызвавших** **затруднение** **у** **обучающихся:**

умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – задание 4.

умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 5.

-умение определять значение слова по тексту-задание 9

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.