

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Страница** |
| 1. | **Пояснительная записка**  **Паспорт Программы развития школы на период 2016-2020 гг.** | 3  4-8 |
| 2. | **Раздел 1.Актуальность создания Программы развития на период 2016 - 2020 гг.** | 8-9 |
| 3. | **Раздел 2.Аналитическое обоснование Программы развития.**  🞄 Общие сведения о МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2.  🞄 Результаты педагогической деятельности.  🞄 Проблемно-ориентированный анализ. | 9-37 |
| 4. | **Раздел 3.Концепция развития образовательного учреждения.** | 37-39 |
| 5. | **Раздел 4. Стратегия развития школы** | 39-40 |
| 6. | **Раздел 5. Проекты, способствующие реализации Программы развития школы 2016-2020 «Школа для вех и для каждого»**   * Проект «Обновление содержания и технологий образования» * Проект «Информатизация» * Проект «Безопасность и здоровье» * Проект «Надежды нашей школы» * Проект «Педагогика успеха» * Проект «Педагог – профессионал» | 40-43  43-46  46-48  48-51  51-53  53-55 |
| 7. | **Раздел 6. Способы оценки эффективности реализуемой Программы развития**. | 55-56 |

**Пояснительная записка**

Программа развития « Школа для всех и для каждого»  (далее – Программа») – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа  открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Общего собрания работников учреждения по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Данная редакция Программы   принята общим собранием работников Учреждения (протокол №2 от 27.12.2015г.). Программа развития школы разработана педагогическим коллективом  на период 2016-2020 гг.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. В ходе реализации программы необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс ОУ строился на основе выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а учитель и ученик стали субъектами выбора сфер самореализации.

Разрабатывая Программу развития, авторы учитывали традиции, сложившиеся в МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2, положительные результаты реализации Программы развития на 2011-2015 гг.

**ПАСПОРТ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2**

**на период 2016-2020 гг.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ЭФЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ**

## « **Школа для всех и для каждого»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ***Разработчики Программы развития*** | Программа разработана членами администрации школы: Невмержицкая О.М.- директор школы,  Шишкова Т.Н. - заместитель директора по УВР,  Коринская Т.А. - заместитель директора по УВР,  Горюнова И.И. - заместитель директора по ВР;  творческим коллективом, включающим в себя представителей педагогического коллектива, родительской общественности МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2. |
| ***Исполнители и соисполнители реализации Программы развития*** |  |
| Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), персонал школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства.  По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. |
| ***Научно-методические основы разработки Программы развития*** | 🞄 Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".  🞄 Государственная программа Российской Федерации  «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 № 792 -р).  🞄 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  🞄 Региональная программа «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Смоленской области в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения» на 2016-2025 годы.  🞄 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н).  🞄 Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р).  🞄 Проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» до 2025 года.  🞄 Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».  🞄 Приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями — приказы № 1241 и № 2357)..  🞄 Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО».  🞄 Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего (полного) общего образования».  🞄 Закон Смоленской области от 31.10.2013 N 122-з (ред. от 08.07.2015) "Об образовании в Смоленской области" (принят Смоленской областной Думой 31.10.2013).  🞄 Устав МБОУ Верхнеднепровская СОШ№2.  🞄 Локальные акты школы. |
| ***Заказчик Программы развития*** | Педагоги МБОУ Верхнеднепровская СОШ№2 и родительская общественность. |
| ***Кем принята Программа развития*** | Общим собранием работников Учреждения, протокол от 27.12.2015г. №2 |
| ***С кем согласована Программа развития*** | С Главой муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области Гарбаром О.В. |
| ***Цель Программы развития*** | ***Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.*** |
| ***Основные задачи Программы развития*** | 🞄 Создание организационно-педагогических условий для перехода на новые образовательные стандарты и совершенствование системы управления качеством образования.  🞄 Совершенствование единой образовательной информационной среды учебной, педагогической, управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса.  🞄 Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 🞄 Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.  🞄 Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе. Сохранение в образовательном пространстве школы обстановки психологической комфортности.  🞄 Создание  общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.  🞄 Расширение государственно — общественной системы управления школой.  🞄 Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления современной школьной инфраструктуры и содержания образовательного процесса. |
| ***Функции Программы развития*** | 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.  2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.  3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции. |
| ***Принципы реализации Программы развития*** | Реализация программы строится на принципах, определяющих направления практических действий в саморазвитии школы:  🞄 Принцип научности  🞄 Принцип целостности  🞄 Принцип саморазвития  🞄 Принцип преемственности  🞄 Принцип вариативности  🞄 Принцип демократичности  🞄 Принцип открытости и общедоступности |
| ***Приоритетные направления Программы развития*** | 🞄 Повышение эффективности управления в образовательном учреждении. 🞄 Повышение доступности качественного образования.  🞄 Сохранение и укрепление здоровья школьников в процессе обучения.  🞄 Обучение детей с ограниченными возможностями.  🞄Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.  🞄 Укрепление, развитие материально-технической и учебной базы учреждения. |
| ***Ожидаемые результаты Программы развития и индикаторы для оценки их достижения*** | **Повышение эффективности управления в образовательном учреждении:** - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого -педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;  - совершенствование деятельности системы самоуправления образовательного учреждения.  **Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива:** - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и т.д.).  **Повышение качества и эффективности образования:**  - внедрение новых образовательных стандартов на всех уровнях образования;  - привлечение молодых специалистов педагогических специальностей для оптимизации образовательного процесса и повышения уровня внедрения современных инновационных технологий в школе;  - внедрение и эффективное использование новых информационных ресурсов, технологий дистанционного обучения.  **Развитие новых форм и механизмов образования:**  - внедрение современных образовательных технологий (охват современными технологиями 100% учащихся;  - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;  - разработка и реализация программ дополнительного образования для одаренных детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);  - совершенствование условий для сохранения здоровья обучающихся;  - совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся;  - создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (организация инклюзивного образования);  - расширение практики использования процедур независимой оценки качества образования.  **Обновление инфраструктуры:** - максимально возможно оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - обеспечение доступа к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам 50% учебных кабинетов. **Расширение партнерских отношений:** - формирование партнерских отношений участников образовательного процесса;  - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой;  - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.  **Повышение удовлетворенности социума качеством образовательных услуг:**  - формирование ключевых компетенций учащихся в соответствии с социальным запросом общества;  - повышение качества образования путем дальнейшего внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс: обучение педагогов школы технологиям дистанционного обучения, расширение практики работы в режиме видеоконференций с другими ОУ с привлечением специалистов различных профессий;  - использование современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности с целью сотрудничества;  - реализация проектов: **«Обновление содержания и технологий образования», «Информатизация», «Безопасность и здоровье», «Надежды нашей школы», «Педагогика успеха», «Педагог – профессионал».** |
| ***Срок действия Программы развития*** | 5 лет (2016 - 2020) |
| ***Этапы реализации Программы развития*** | 1 этап: **январь 2016– декабрь 2016**– планово-прогностический  Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях реализации ФГОС нового поколения.  2 этап: **январь 2017 — май 2020** – практический, основной  Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.  3 этап: **июнь 2020 год — декабрь 2020** – итоговый  Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах. |
| ***Контроль за выполнением Программы развития*** | 🞄 Ежегодный публичный отчет директора МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 о результатах деятельности школы по реализации Программы развития.  🞄 Отчет разработчиков и ответственных за реализацию Программы развития на итоговом педагогическом совете.  🞄 Ежегодные родительские собрания (общественная презентация).  🞄 Размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на сайте школы: http://vdsosh2.edusite.ru/ |
| ***Ресурсное обеспечение реализации Программы развития*** | **Внутренние ресурсы:**  🞄 все участники образовательного процесса;  🞄 администрация;  🞄 методические объединения;  🞄 творческие группы учителей - предметников.  **Технические ресурсы:**  🞄 единая локальная сеть;  🞄 материально - техническая база.  **Информационные ресурсы:**  🞄 учебная, методическая, научная литература по вопросам социализации личности, компетентностного подхода в образовании, информатизации;  🞄 Интернет;  🞄 ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»;  🞄 региональный центр дистанционного образования;  🞄 районный ресурсный центр;  🞄 муниципальная методическая служба. |
| ***Объем и источник финансирования Программы развития*** | Объем и источник финансирования в пределах ассигнований, предусмотренных бюджетом района, субвенция, спонсорские средства. |
| ***Порядок управления реализацией Программы развития*** | Управление Программой осуществляет директор школы через своих заместителей  по учебно-воспитательной и методической работе с привлечением представителей общественности и социальных партнеров. |

**Раздел 1. АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В настоящее время самая актуальная задача российского образования - разработка и создание максимально эффективных условий в рамках учебно-воспитательного процесса в школе для обучения, воспитания и развития каждого школьника.

Разработка Программы развития школы обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное образование и обладающей  гражданской ответственностью. Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Программа развития МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 на 2016-2020 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого возможности базового, профильного и дополнительного образования*.*

**Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей**

**ученика**  - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

**родителей**– в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортных психологических условий в школе с учетом индивидуальных особенностей;

**социальных партнеров** – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

**педагогов** - всоздании в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности,в улучшении материально-технического обеспечения образовательного процесса и стимулировании творческих усилий.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Внедрение новых образовательных стандартов на всех уровнях образования, современных образовательных технологий, эффективное использование новых информационных ресурсов, технологий дистанционного обучения, разработка и реализация программ дополнительного образования для различных категорий детей, а также привлечение молодых специалистов педагогических специальностей позволит оптимизировать образовательный процесс, охватить современными технологиями 100% учащихся.

Активное внедрение такого механизма, как мониторинг качества образования, позволит расширить практику использования процедур независимой оценки качества образования.

Расширение количества и качества, предоставляемых участникам образовательного процесса, дополнительных образовательных услуг, модернизация методического обеспечения образовательной среды, оптимизация и совершенствование работы школьной методической службы, совершенствование деятельности системы самоуправления образовательного учреждения станут залогом повышения экономической эффективности образования и развития кадрового потенциала школы.

Создание современной инфраструктуры школы, формирование партнерских отношений участников образовательного процесса будет способствовать созданию доступной образовательной среды и равных условий для всех категорий учащихся.

Критерии эффективного образования - качество, востребованность и экономическая целесообразность будут реализованы через систему задач, обозначенных в проектах**: «Обновление содержания и технологий образования», «Информатизация», «Безопасность и здоровье», «Надежды нашей школы», «Педагогика успеха», «Педагог – профессионал».**

Открытость и доступность Программы развития школы подтверждается предоставлением всесторонней информации родителям, учащимся, педагогам, социальным партнерам школы о результатах деятельности образовательного учреждения, его проблемах и достижениях.

**Раздел 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Общие сведения о МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2**

**Дата создания образовательного учреждения:** 1967  год, в октябре 2017 году школе исполнится 50 лет.

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеднепровская средняя общеобразовательная школа №2»

**Сокращенное наименование образовательного учреждения:** МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2

**Юридический адрес:**

215750, Смоленская область, пгт. Верхнеднепровский, ул. Комсомольская, д. 18,

Телефоны: (481) 44 5 34 03, факс: (481) 44 5 34 03.

Адрес электронной почты: dorwd2@mail.ru.

Адрес сайта: http://vdsosh2.edusite.ru/

**Директор образовательного учреждения:** Невмержицкая Ольга Михайловна.

**Учредитель МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 2:** муниципальное образование «Дорогобужский район» Смоленской области**.**

**Действующая лицензия на образовательную деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лицензия** | **Серия, №** | **Дата выдачи** | **Срок окончания действия лицензии** |
| Лицензия на образовательную деятельность | 67Л01№0001449 | 06.08.2015 | Бессрочно |

**Реализуемые образовательные программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни обучения** | **Образовательные программы** |
| Начальное общее образование | Образовательные программы, соответствующие ФГОС НОО: «Гармония», «Школа России», «Перспективная начальная школа», а также учебному плану МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 |
| Основное общее образование | Образовательные программы, соответствующие ФГОС ООО, а также учебному плану МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 с учетом предпрофильной подготовки в 9-х классах. |
| Среднее общее образование | Образовательные программы, соответствующие ФК ГОС (10 - 11 классы), и учебному плану МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 с учетом профильной подготовки (химико-математический профиль) в 10-11 классах.  Образовательные программы, соответствующие ФГОС СОО, и учебному плану МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 с учетом профильной подготовки с сентября 2017 года. |

**Количество обучающихся:** 506.

**Количество обучающихся на одного учителя:** 14.

**Соотношение педагогического персонала и управленческого персонала:** 4/37.

**Социально-экономические условия**

В социальном составе семей преимущество составляет категория рабочие. К неработающим взрослым членам семей относятся в основном матери - домохозяйки. Социальный состав семей за последних три года значительно не изменился.

**Социальный состав семей учащихся школы**

**(2015-2016 учебный год)**

|  |
| --- |
|  |

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **Всего учащихся** | 531 | 534 | 506 |
| **Девочек** | 272 | 273 | 255 |
| **Мальчиков** | 259 | 261 | 251 |
| **Многодетные семьи** | 26 | 25 | 27 |
| **Детей из многодетных семей** | 38 | 40 | 44 |
| **Малообеспеченные семьи** | 61 | 54 | 58 |
| **Детей из малообеспеченных семей** | 69 | 66 | 70 |
| **Неблагополучные семьи** | 21 | 18 | 11 |
| **Детей из неблагополучных семей** | 24 | 21 | 11 |
| **Дети под опекой** | 3 | 3 | 3 |
| **Дети – инвалиды** | 6 | 8 | 4 |
| **Родители – инвалиды** | 5 | 6 | 4 |
| **Детей из неполных семей, в том числе** | 147 | 182 | 162 |
| **Родители в разводе** | 104 | 127 | 116 |
| **Умер один из родителей** | 24 | 28 | 20 |
| **Мать-одиночка** | 18 | 27 | 26 |
| **Трудные дети из «группы риска»** | 9 | 4 | 2 |
| **Состоят на учете в ПДН, КДН** | 7 | 3 | 7 |
| **Количество детей, проживающих у родственников (без опеки)** | 21 | 20 | 14 |
| **Семьи без оформления гражданства** | 6 | 7 | 8 |

**Динамика изменения количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете**



Количество детей, стоящих на внутришкольном учете, снизилось за три года на 1,0%.

Школа организует работу с Советом по профилактике безнадзорности, правонарушений. Разработана программа совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска.

Осуществляя нравственное воспитание, школа взаимодействует со священнослужителями храма, проводятся беседы, родительские лектории, индивидуальная работа с учащимися.

Важным фактором профилактики правонарушений является занятость учащихся в свободное время. Для этого в школе большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, внедрению правовых знаний об ответственности за правонарушения, вовлечению подростков в секции и кружки по интересам, а также привлечение учащихся к организации и проведению классных и школьных мероприятий.

.

**Организация образовательного процесса**

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования учащихся. В школе он построен на основе дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени. Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе, а также за счет того, что учащиеся могут выбирать предметы для изучения на факультативных занятиях, элективных курсах и элективных учебных предметах, практикумах. Все это позволило добиться неплохих результатов в обучении.

**Численность учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Начало года** | **Конец года** |
| 2012-2013 | 535 | 537 |
| 2013-2014 | 531 | 534 |
| 2014-2015 | 534 | 531 |
| 2015-2016 | 506 |  |

**Классы – комплекты в 2015 – 2016 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| 1 класс -2 | 5 класс -3 | 10 класс - 1 |
| 2 класс -2 | 6 класс -3 | 11 класс - 1 |
| 3 класс -2 | 7 класс -3 |  |
| 4 класс -2 | 8 класс -2 |  |
|  | 9 класс -3 |  |

**Наполняемость классов по уровням обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **I уровень** | **II уровень** | **III уровень** | **Всего по ОУ** |
| Кол-во общеобразовательных классов / средняя наполняемость классов | 8/25,4 | 13/20,1 | 2/21 | **23/22** |
| Кол-во классов с профильным обучением / средняя наполняемость классов | **-** | **-** | **2/21** | **2/21** |

**Средняя наполняемость классов**: 22 обучающихся.

**Профили обучения**

Содержание профильного обучения на основании концепции включает в себя три составляющие:

* основной или базовый курс предметов,
* профильные предметы,
* элективные предметы.

**Профильные предметы** (математика, химия) обеспечивают расширенное изучение предметов определенного профиля и ориентированы, в первую очередь, на подготовку выпускников школы к последующему образованию.

Элективные предметы расширяют знания по изучаемым предметам, обеспечивают более высокий уровень знаний, умений и навыков, способствуют активному самоопределению, в том числе и профессиональному, формируют и развивают познавательный интерес к предметам.

**Иные формы освоения образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма освоения образовательной программы** | **Доля обучающихся** | | |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Индивидуальное обучение на дому | 3,2% | 1,2% | 8,7% |

**Временные характеристики образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| Продолжительность учебной недели | 1-4 кл.- 5 дней | 5-7 кл.- 5 дней  8- 9 кл. – 6 дней | 11 кл. – 6 дней  10 кл. – 6 дней |
| Продолжительность уроков  (в минутах) | 45 | 45 | 45 |
| Минимальный перерыв между уроками (в минутах) | 10 | 10 | 10 |
| Максимальный перерыв между уроками (в минутах) | 20 | 20 | 20 |

**Вторая половина дня:**

🞄 Индивидуальные консультации с одаренными обучающимися.

🞄 Индивидуальные консультации для обучающихся, имеющих проблемы в учебе.

🞄 Внеурочная деятельность.

🞄 Работа кружков, секций, факультативов.

🞄 Общественные творческие дела и дела классных коллективов.

🞄 Работа с родителями, общественными организациями, другими образовательными учреждениями.

Для 1-4 классов в рамках реализации ФГОС НОО, в учебном плане предусмотрены по 10 часов внеурочных занятий, которые охватывают следующие направления: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное, проектная деятельность, общекультурное, социальное.

**Результаты педагогической деятельности**

**Начальная школа**



**Вывод:** успеваемость за последние 3 года увеличилась на 1% и составила 100%, качество знаний учащихся начальной школы в 1 полугодии 2014-2015 учебном году возросло на 7 %. Реализация ФГОС нового поколения требует от участников образовательного процесса новых подходов к обучению и воспитанию. В связи с этим, повышается уровень требований к освоению образовательных программ начального общего образования. От учащихся требуется большая самостоятельность в приобретении знаний, в то же время педагогу отводится роль сопровождающего и направляющего действия ученика. Именно этот фактор способствует некоторому снижению качества знаний обучающихся начальной школы.

**Уровень успеваемости и качества знаний в среднем и старшем звеньях школы**



**Вывод:** за последние 3 года наблюдался скачок динамики качества знаний и успеваемости в целом по школе. Качество знаний в 2014-2015 г. уменьшилось на 4,3%, в 1 полугодии 2015-2016 г. поднялось на 3,7%, но не достигло уровня 2013-2014 г. Успеваемость в 2014-2015 г. снизилась на 0,2 %, а в 2015-2016 г. выросла на 0,6%.

**Результаты экзаменов в 9-х классах (ГИА)**

**Математика**



**Русский язык**



**Средний балл по предметам**



**Вывод**: успеваемость по русскому языку за последние 3 года остается стабильно высокой - 100%; качество знаний в 2014-2015 снизилось на 13,15%. Это связано, в первую очередь, с изменением формы сдачи экзаменов в 2015 году, а также с низким уровнем заинтересованности ряда обучающихся 9-х классов в результатах учебного труда и несерьезным отношением к подготовке к итоговой аттестации.

В течение последних 3-х лет качество знаний по математике снизилось с 83% в 2013-2014 учебном году до 55,55% в 2014-2015 учебном году – на 27,45%. В 1 полугодии 2015-2016 учебном году качество поднялось до 80%.

**Итоги экзаменов в 11-ом классе:**

**Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Результаты, %** | |
| **2014 г** | **2015 г** |
| **1** | Математика | 48,2 | 61,5 |
| **2** | Русский язык | 76,5 | 68,9 |

**Вывод:** в наблюдаются нестабильные показатели качества знаний по русскому языку: в 2015 году снижение на 7,6%, а по математике в 2015 году наблюдается рост на 13,3%, в связи с разделением в 2015 году математики на два уровня: базовый и профильный.

**Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  **Математика (базовый уровень)** | Количество  сдававших | Результат (отметка),  % от количества сдававших | | | | | | | | Качество, % |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |  |
| **2014-2015** | **9** | **4** | **44,4** | **4** | **44,4** | **1** | **11,2** | **-** | **-** | **88,9** |

**Вывод:** по математике базового уровня учащиеся показали высокий результат (при 100-ной успеваемости качество знаний возросло на 1,1% и составило 90%), обнаружив тем самым хорошие базовые знания по математике.

**Результаты ЕГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Средний балл** | | |
| **2013 г** | **2014 г** | **2015 г** |
| 1 | Физика | 49,25 | 53,4 | 52,3 |
| 2 | Химия | 57 | 67,6 | 59,5 |
| 3 | Обществознание | 57,8 | 48,7 | 60 |
| 4 | Биология | 59,3 | 63,3 | 71,6 |
| 5 | История | 52 | - | - |
| 6 | Литература | 55,8 | - | - |
| 7 | Информатика и ИКТ | 54 | 55 | 64 |
| 8 | Английский язык | 63 | 61 | 77,7 |
| 9 | География | - | - | 68 |

**Вывод:** снижение результатов ЕГЭ по ряду предметов в 2015 году обусловлено прежде всего неоднородным социальным составом семей класса, а также невысокой заинтересованностью самих выпускников и их родителей в результатах экзаменов.

**Поступление выпускников в высшие и средние учебные заведения**



**Вывод: 80**% выпускников 2014-2015 учебного года поступили в ВУЗы, из них **60 %** - на бюджетной основе. Следует отметить, что многие выпускники последних 3-х лет четко ориентированы на достижение определенных профессиональных целей. Поэтому поступление в выбранные ими учебные заведения на внебюджетные места и средние профессиональные учреждения заранее запланированы и свидетельствуют о готовности выпускников школы продолжать образование.

**Количество выпускников - медалистов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2012-2013уч.г.** | **2013-2014 уч. г.** | **2014-2015 уч.г.** |
| **3** | **2** | **-** |

**Вывод:** количество медалистов за период с 2013 по 2015 год составило 6,45% от общего количества

выпускников школы за 3 года.

**Участие школьников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Интеллектуальные марафоны, олимпиады, открытые предметные чемпионаты, районные Дни науки** | **2013** | **2014** | **2015** |
|  |  | Кол-во участников/ призеры район/призеры регион | | |
| 1 | Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» | 190 | 184 | 144 |
| 2 | Всероссийский конкурс «Британский бульдог» | 95/3 | 97/7 | 84/3 |
| 3 | Всероссийский дистанционный конкурс «Junior Jack» по английскому языку |  |  | 22 –  7 победит.  10 призёров |
| 4 | Всероссийский конкурс «Инфознайка» | 16/9 | 15/10 | 10/10 |
| 5 | Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа» (2-11 классы) | 170/7 | 157/7 | 163/6 |
| 6 | Всероссийский конкурс КИТ | 32/3 | 64/13/1 | 67/11 |
| 7 | Конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка-Профи» |  |  | 6/1 победитель |
| 8 | Международный проект «Дистанционная олимпиада по информатике» |  | 12 - 2 победителя  6 призёров | 14 - 2 победителя  5 призёров |
| 9 | Всероссийский командный кубок «КИТ» |  | Диплом  III степени | Диплом  III степени |
| 10 | Выездной тур межрегиональной олимпиады школьников «Фундоментальные науки – развитию регионов» по физике и химии | 9 - 1 победитель  3 призёра | 8 -  6 призёров | 9 - 2 победителя  6 призёров |
| 11 | Районный День науки | 9/4 | 7/5 | 7/6 |

**Вывод:** за последние 3 года увеличилось количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад различной направленности; количество участников некоторых конкурсов уменьшилось по объективным причинам: уменьшилось количество обучающихся в ОУ.

**Количество участников, победителей (призеров) муниципального и областного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013** | **2014** | **2015** |
| Количество участников муниципального этапа | 62 | 87 | 77 |
| Количество победителей и призёров муниципального этапа | 16 | 23 | 23 |
| Количество участников регионального этапа | 6 | 6  2 победителя  1 призёр | 3 |

**Вывод:** ежегодно растет количество участников предметных олимпиад муниципального уровня.

**ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Критериями эффективности реализации образовательной организацией воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Эффективность воспитательной работы школы определяется уровнем воспитанности учеников и выпускников школы, их готовностью к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни.

**Воспитанность** – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

* конкретизировать цели воспитательной работы;
* дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
* обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
* обосновать выбор содержания и методов воспитания;
* соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
* видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Мониторинг воспитанности учащихся и качества воспитательной среды школы проводится по методике **Н. П. Капустина (1-4 классы), М.И.Шиловой (5-11 классы)**

****

Дополнительно для выявления уровня нравственной воспитанности обучающихся в 8-11 классах проводится мониторинг с использованием теста «Размышляем о жизненном опыте», составленном доктором педагогических наук Н.Е.Щурковой.



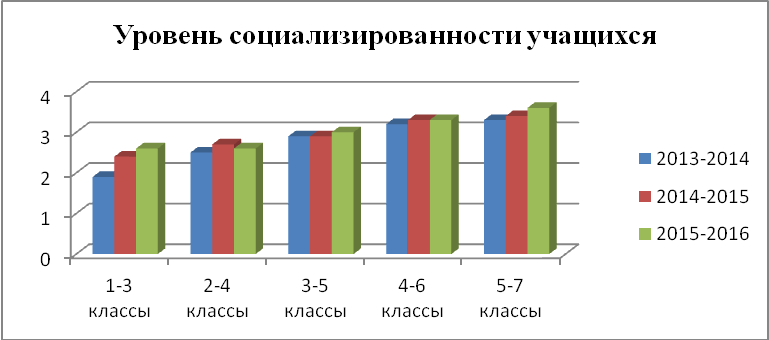
**Вывод:** анализ полученных данных показывает положительную динамику уровня воспитанности школьников. Количество учащихся, имеющих высокий и хороший уровень воспитанности, незначительно, но возрос, в то время, как процент учащихся с низким уровнем постепенно снижается.

Показатели, полученные по тесту «Размышляем о жизненном опыте» свидетельствуют о достаточной нравственной воспитанности учащихся, сформированности ориентации «на другого человека», ежегодном снижении показателя эгоистической позиции старшеклассников.

В соответствии с Требованиями к результатам освоения ООП в части воспитания Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (на различных ступенях общего образования). Одним из них является личностный результат, включающий готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции…. Способность учащихся ставить цели и строить жизненные планы

Одним из показателей сформированности отдельных личностных результатовявляется **с**формированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. **Социальная зрелость** - объективно необходимый этап личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека.

Для выявления **уровня социализированности** личности наших учащихся, определяющегося на основе таких показателей, как социальная адаптированность, социальная активность, социальная автономность и нравственность мы используем методику М.И. Рожкова.



**Вывод:** Из представленных данных видно, что у обучающихся уровень социальной зрелости из года в год повышается. К седьмому классу возрастает процент школьников, у которых сформирован непротиворечивый тип ценностных ориентиров, мотивированных на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала, с устойчивым интересом к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества.

Не менее значимым показателем сформированности отдельных личностных результатовявляется **способность учащихся ставить цели и строить жизненные планы.** Для мониторинга готовности старшеклассников к профессиональному выбору мы используем методику «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б.Успенского.



**Вывод:** Результаты мониторинга показывают повышение уровня нравственного потенциала учащихся, рост степени готовности старшеклассников к выбору профессии. Позитивная динамика обусловлена работой школы по Программе духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

**Результативность участия в творческих конкурсах и**

**спортивных соревнованиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всероссийские** | | **Региональные** | | **Муниципальные** | |
| Кол-во участников | Победители и призёры | Кол-во участников | Победители и призёры | Кол-во участников | Победители и призёры |
| **2013** | 7 | 1 | 61 | 42 | 131 | 113 |
| **2014** | 2 | 1 | 65 | 43 | 147 | 117 |
| **2015** | 21 | 1 | 63 | 58 | 220 | 177 |

**Вывод:** За последние три года наблюдается рост числа учащихся - призеров и победителей творческих конкурсов и спортивных соревнований различного уровня, что свидетельствует о повышении мотивации к творческой деятельности и здоровому образу жизни школьников.

**Охват обучающихся дополнительным образованием в ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2013** | **2014** | **2015** |
| **количество кружков и секций, организованных в ОУ** | **14** | **14** | **14** |
| **% обучающихся, охваченных доп. образованием в ОУ** | **167 (31%)** | **208 (38,7%)** | **189 (35,6%)** |

Обучающиеся школы продолжают активно посещать кружки и спортивные секции при КЦ «Химик», ДК «Лира», ДШИ, ДЮСШ и ФОК. Всего в кружках и секциях вне школы в течение учебного года занимаются **около 56% учащихся.**

***Кружки и секции, работающие по программам дополнительного образования****.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Школа** | **Учреждения дополнительного образования** |
| «Вокальное пение» | «Театральный» (ДК «Лира») |
| «Лобзик» | Танцевальный коллектив «Блик»» (КЦ ПАО «Дорогобуж») |
| «Юный художник» | Вокальная студия «Соловушка» (КЦ ПАО «Дорогобуж») |
| «Английский театр» | Вокальная студия «Вместе с песней» (КЦ ПАО «Дорогобуж») |
| «Театральные подмостки» | Спортивно-бальные танцы (КЦ ПАО «Дорогобуж») |
| «ОФП» | «Карате до», «Дзюдо», «Самбо» (ДЮСШ), ФОК |
| «Волейбол» | Цирковой коллектив «Калейдоскоп» |
| «Делопроизводство на компьютере» | Музыкальное, художественное и хореографическое отделение ДШИ |
| «Меткий стрелок» | Секция «Футбол» (ДЮСШ) |
| «Мой родной край » | «Лыжная секция» (ДЮСШ) |
| «Математическая шкатулка» | Военно-спортивный клуб «ВДВ» (ДЮСШ) |

**Вывод:** Уровень занятости учащихся дополнительным образованием достаточно высок. Многие школьники занимаются одновременно в нескольких кружках различной направленности.

В результате комплексной деятельности выявились **положительные тенденции в развитии воспитательной системы школы, которые выражаются в:**

* развитии дополнительного образования;
* развитии системы работы по духовно-нравственному воспитанию и социализации учащихся;
* реализации целевых программ как средства повышения уровня адаптации школьников в социуме.

**Система воспитательной работы позволяет:**

* снизить количество обучающихся «группы риска**»;**
* стимулировать детей к участию в общественной жизни школы, участию в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях всероссийского, областного и районного уровня;
* сформировать коммуникативные компетентности школьников.

**Вывод:**

* **Д**инамика уровня обученности учащихся, сформированности общеучебных интеллектуальных надпредметных умений и навыков позитивна.
* Выпускники школы социально успешны.
* Уровень воспитанности растет, учащиеся имеют возможность самореализации.

**Предстоит:**

* продолжить формирование положительной мотивации к учению;
* совершенствовать работу по внедрению инновационных программ, в том числе, информационно- коммуникативных;
* повысить эффективность профильного обучения учащихся с целью обеспечения конкурентноспособности выпускников.

**СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

Педагогический коллектив состоит из 41 человека (без совместителей), 1 - отличник просвещения, 11 имеют высшую квалификационную категорию, 15 - первую квалификационную категорию, 15 – не имеют квалификационной категории. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам и постоянно повышается в соответствии с перспективным планом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего педагогов** | **41** |
| **Имеют образование:** | |
| * высшее (педагогическое) | 40 (97,6%) |
| * среднее специальное (педагогическое) | 1 (2,4%) |
| **Имеют квалификационную категорию:** | |
| * высшую | 11 (26,8%) |
| * первую | 15 (36,5%) |
| * не имеет категории * из них аттестовано на соответствие занимаемой должности * имеют педагогический стаж не более 5 лет | 15 (36,5%)  8 (19,5%)  7 (15,5%) |
| **Имеют награды:** | |
| * Отличник народного просвещения | 1 (2,4%) |
| * Почётная грамота Министерства образования РФ | 8 (19,5%) |
| * Почётный работник в области образования | 1 (2,4%) |
| * Почётная грамота областной Думы | 1 (2,4%) |
| * Почётная грамота Департамента Смоленской области | 2 (4,86%) |
| * Благодарственное письмо Департамента Смоленской области | 2 (4,86%) |
| * Благодарственное письмо губернатора Смоленской области | 1 (2,4%) |
| * Почётная грамота органов местного самоуправления МО «Дорогобужский район» | 11 (26,8%) |
| * Почётная грамота Администрации МО «Дорогобужский район» | 12 (29,3%) |
| * Почётная грамота Главы Администрации МО «Дорогобужский район» | 1 (2,4%) |
| * Почётная грамота МО «Дорогобужский район» | 4 (9,7%) |
| * Почётная грамота Отдела по образованию и молодежной политике | 15 (36,5%) |

**Специалисты системы психолого-медико-социального сопровождения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Всего** | **Кол-во детей на 1-го специалиста** |
| Логопед | 1 | учащиеся 1-4 классов |
| Педагог- психолог | 1 | 531 |
| Социальный педагог | 1 | 531 |

**Вывод**: в ОУ работают квалифицированные педагогические работники, ответственно и творчески относящиеся к учебно-воспитательному процессу.

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Фонд библиотеки: всего 27 512 экземпляров книг, в том числе школьных учебников – 14008 книг.

**Всего в школе компьютеров – 45 (из них ноутбуков – 21)**

Компьютерных классов – 1, в них рабочих мест с компьютерами – 11.

Кабинеты начальной школы – 1ПК

Кабинет биологии -1ПК

Кабинет географии – 1ПК

Кабинет химии – 1ПК

Кабинет физики – 1ПК

Кабинет литературы – 1 ноутбук

Кабинет истории – 1ПК

Кабинеты иностранного языка – 2 ПК

Кабинет математики – 1 ноутбук

Кабинет ОБЖ – 1ПК

Кабинет искусств - 1 ноутбук

Актовый зал -1 ноутбук

Библиотека - 1ПК

Кабинет социального педагога - 1 ноутбук

Кабинет директора – 1ПК

Кабинеты заместителей директора -3 ПК

Секретарь -1ПК.

Принтеров – 12

Сканеров – 4

Мультимедиапроекторов - 14

Интерактивные доски- 3

Многофункциональные устройства - 4

Компьютерный класс оборудован современными компьютерами. Кроме того, в кабинете информатики имеются 12 ноутбуков. Произведена переустановка программного обеспечения на всех компьютерах с использованием лицензионного программного обеспечения.

Учебные кабинеты оснащены оборудованием в соответствии с профилем, отвечают правилам безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, отражая при этом педагогические интересы, методические приемы и вкусы учителей.

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одним из приоритетных направлений деятельности школы.В процессе обучения соблюдаются санитарно-гигиенические требования: в расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, после второго, третьего  и четвертого уроков предусмотрены большие перемены (15 – 20 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Для учащихся 1-го класса организованы динамические паузы.

**Оптимальная нагрузка обучающихся на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2-4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Нагрузка** | 21 | 23 | 29 | 30 | 32 | 36 | 36 | 37 | 37 |

**Зеленым цветом** отмечены классы, обучающиеся по 5-дневной учебной неделе.

Педагогическим коллективом разработаны и реализуются программы «Здоровье»**.** В рамках реализации Программы «Здоровье» ежегодно проводится диагностика состояния здоровья школьников.

**Данные по здоровью учащихся в целом по школе (%)**



**Вывод**: Диаграмма показывает положительную динамику состояния здоровья обучающихся. Количество обучающихся без хронических заболеваний увеличилось на 3%.

**Уровень физического развития учащихся (в %)**



**Вывод:** За последний учебный год наблюдается уменьшение на 5% числа учащихся, имеющих низкий уровень физического развития.

**Данные по видам заболевания (в %)**

**Вывод:** Прослеживается положительная динамика в состоянии здоровья обучающихся. По заболеваниям опорно-двигательного аппарата, органов зрения, речи, слуха, эндокринных заболеваний и сердечно-сосудистой системы наметилась тенденция к снижению .



Учащиеся школы получали оздоровление в санаториях: «Красный бор», «Кристалл», «Соколья гора» (Смоленский район), «Голоёвка» (Рославльский район), «Прудок» (Духовщинский район), «Мир» (Таганрог). В таблице приведены данные по количеству учащихся школы, посетивших санатории и лагерь с дневным пребыванием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2013** | **2014** | **2015** |
| Количество учащихся, посетивших санатории | 16 | 20 | 11 |
| Количество учащихся, посетивших лагерь с дневным пребыванием | 50 | 45 | 45 |

**Вывод:** количество обучающихся, поправляющих свое здоровье в санаториях, лагерях с дневным

пребыванием, остается стабильным и составляет около 11% от всего количества учащихся.

**Использование здоровьесберегающих технологий**

Школа придает большое значение профилактике и коррекции так называемых «школьных болезней» - заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения. Для реализации данного направления работы была приобретена школьная мебель, позволяющая регулировать высоту в соответствие с ростом ученика, проведены работы по замене освещения в 8 кабинетах.

Необходимую **двигательную активность** обеспечивают уроки физической культуры. В том числе за счет введения третьего часа в учебный план, проведения динамических пауз, физкультминуток на уроках, спортивных часов в группе продленного дня, а также дополнительных занятий учащихся в спортивных секциях (охват учащихся занятиями в спортивных секциях составляет 42%).

В учебном процессе используются здоровьесберегающие технологии, над распространением которых работают все педагоги школы.

В рамках реализации программы «Здоровье» в школе были проведены:

* Семинары - «Использование на уроках здоровьесберегающих технологий», «Здоровье ученика – путь к успеху»,
* мастер-класс - «Использование на уроках физкультминуток как средство сбережения здоровья ребенка» «Формирование у младших школьников основ здорового образа жизни в процессе обучения и воспитания»

**Создание условий для обеспечения учащихся питанием**

Сделать **полноценным и рациональным питание** учащихся позволяет столовая с обновленным оборудованием, системой электроснабжения, отремонтированными помещениями.

В школе организовано горячее питание:

* горячие завтраки (дотационное питание) для всех учащихся 1-4 классов, детей-инвалидов, сирот и детей из малообеспеченных семей;
* обеды для учащихся, посещающих группы продленного дня, а также горячие завтраки и обеды для всех желающих (за деньги родителей).

Состояние материально-технической базы школьной столовой хорошее, столовая обеспечена современным технологическим оборудованием, мебелью, посудой в достаточном количестве.

Хлеб и продукты доставляются специализированным транспортом с соблюдением всех норм и правил гарантирующим сохранность сырья и продукции.

Технология приготовления пищи и правила личной гигиены персоналом соблюдаются.

Формы организации питьевого режима:

- бутилированная вода;

**Вывод:** итогом углубленной работы по организации питания в школе стали такие показатели, как 100% охват организованным (горячим) питанием учащихся.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения - первостепенная обязанность руководства школы, педагогов и обслуживающего персонала.

В школе используется система работы по организации безопасности образовательного процесса; проведена систематизация классных часов для обучающихся по вопросам ОБЖ; систематизирован тематический материал для классных руководителей.

**Комплексная безопасность образовательного учреждения** – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

**1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму**

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;

- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;

- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;

- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

- Постановление Правительства РФ от 6 июня 2007 г. N 352 "О мерах по реализации Федерального закона "О противодействии терроризму" (с изменениями и дополнениями);

- федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации;

- нормативно-правовые акты Главы МО «Дорогобужский район»;

- решения Антитеррористической комиссии МО «Дорогобужский район»;

- приказы Комитета по образованию Администрации МО «Дорогобужский район».

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;

- Инструкции, памятки.

**2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения**

Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дежурный вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора. В ночное время охрана осуществляется сторожем.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- положение о пропускном и внутриобъектовом режиме;

- инструкция сторожа, дежурного вахтёра при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов;

- журнал учета посетителей;

- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;

-  журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;

- список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения;

- расписание уроков;

- расписание работы кружков (секций);

- расписание звонков;

- график дежурства должностных лиц и учителей;

- график дежурства сторожей;

- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

**На оборудованном месте в наличии:**

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок.

2. Кнопка-брелок тревожной сигнализации.

3. Телефон (стационарный и мобильный).

4. Система оповещения (звонок, речевой сигнал АСПС).

5. Медицинская аптечка.

6. Фонарь.

7. Средства индивидуальной защиты.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта:

**-** по периметру территории имеется ограждение;

**-** входные металлические двери с запорами;

**-** пришкольная территория частично освещена.

Ведётся видеонаблюдение по 3-х сторонам здания. 6 наружных видеокамер в рабочем состоянии с хранением информации в течение 10 дней. Обслуживается ежеквартально по договору с фирмой ООО «МАКСИМА».

Здание оборудовано тревожно-вызывная сигнализация 1 кнопкой и 2 брелоками, работает круглосуточно. Обслуживается ежеквартально по договору ФГУП «Охрана» Росгвардии.

**3. Пожарная безопасность**

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности», а также Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03) и Правилами противопожарного режима (Постановление правительства РФ 25 апреля 2012 года N 390, с изменениями на 17 октября 2016 года).

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- на каждом этаже расположены планы эвакуации;

- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения, в соответствии с ППБ 01-03;

- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта);

- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

- кабинет информатики оборудован принудительной вентиляцией и на окнах распашные решётки;

- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов, на которых имеются сигнальные знаки.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности, Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03) и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности. Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

- Приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений;

- Инструкции о мерах пожарной безопасности в школе;

- Инструкция «Действия при возникновении пожара».

- План эвакуации при возникновении пожара в школе.

- Памятка о действиях при пожаре.

- План-схема эвакуации учащихся при пожаре.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и работников за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Согласно требованиям:

- регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности с учащимися;

- ежеквартально выполняются тренировки по эвакуации обучающихся и работников, в том числе при непосредственном участии работников пожарной части ПЧ – 25;

- установлена *а*втоматическая система противопожарной сигнализации с оповещением о пожаре на пульт регионального контроля МЧС. Обслуживается ежеквартально по договору с фирмой ООО «Защита – Гарант*»;*

- здание укомплектовано 58 огнетушителями, согласно площадям помещений.

- администрация и все работники периодически проходят обучение по пожарной безопасности.

Сотрудничество с пожарной частью ПЧ – 25 способствует функционированию кружка «Юный пожарный», ежегодному проведению экскурсий в пожарную часть, активному участию в конкурсах и мероприятиях по безопасности на различном уровне.

**4. Электробезопасность**

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП (введены в действие с 01.07.2003 года)).

Приказом директора назначено лицо – ответственный за электрохозяйство, имеющий 5 группу электротехнического персонала.

Учитель физики имеет 3 группу допуска по электробезопасности, учителя информатики, технологии – 2 группу допуска по электробезоасности (ежегодно проходят обучение).

Остальные работники проходят обучение в школе по программе для работников 1 группы допуска по электробезопасности.

Ежегодно проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования по договору с организацией ООО «Наладчик».

Обеспечена укомплектованность рабочих мест средствами индивидуальной защиты от поражения электрическим током и инструментами (протоколы электротехнической лаборатории Дорогобужской ТЭЦ).

*Электрощитовые (ЩС) и электрические щиты освещения (ЩО)*

Входная дверь в электрощитовую комнату металлическая, постоянно закрыта на замок. На наружной стороне входной двери написано назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение». В помещении электрощитовой нет посторонних предметов, плафоны на светильниках герметичные, на полу около электрощитов диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена углекислотным и порошковым огнетушителями и одной парой диэлектрических перчаток. Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов имеется однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины. Вводы в электрощиты оборудованы УЗО.

*Требования к электросетям и электроустановочным изделиям.*

Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающую арматуру. В здании не имеется нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов. По территории образовательного учреждения не проходят воздушные линии электропередачи и наружные электропроводки, проложенные с нарушением требований ПУЭ.

**5. Охрана труда и техника безопасности**

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов. Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должны отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

Обязательным условием организации по ОТ наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по ОТ на рабочих местах и создание безопасных условий учебного процесса.

Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ»;

- Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденные Постановлением Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О службе охраны труда образовательных учреждений» от 11 марта 1998 года № 662;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации «0 службе охраны труда» от 27 февраля 1995 года № 92;

- Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (раздел «Охрана труда»).

На основе этих документов в школе разработаны локальные акты по охране труда:

- Положение о службе охраны труда в образовательном учреждении;

- Положение о комиссии по охране труда;

- Положение о работе уполномоченного лица по охране труда;

- Положение об административно-общественном контроле за охраной труда.

Ежегодно издаются организационные приказы по охране труда. Составляются акты. Имеются соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми работниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120. 004-90 проводятся инструктажи по охране труда, пожарной и электробезопасности.

Организованно обучение и проверка знаний по охране труда, которое проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу. Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством российской Федерации».

**6. Контроль санитарно-эпидемиологического состояния**

На основании Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ и «Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 554 разработаны санитарно-эпидемиологические правила и нормы, соответствующие «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Выполнение требований, регламентирующих санитарно-эпидемиологическое состояние в соответствие выше приведенных нормативно-правовых документов, положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении.

**7. Взаимодействие с правоохранительными органами**

Школа постоянно взаимодействие с правоохранительными органами: инспекторами ИДН, работниками МЧС, ГИБДД. Представители этих ведомств принимают участие во внеклассных мероприятиях, проводят лектории, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении  взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает:

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;

- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах поселка, города;

- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;

- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах;

- разработку методических документов по соблюдению ПДД;

- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер.

**8. ГО и ЧС**

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

В школе ведётся плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и работников.

**9. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности**

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях обучения в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения важно формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия опираются на:

- методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;

- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя;

системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», тематических классный часов, общешкольных тематических мероприятий, во время встреч с медицинскими работниками.

Обучение (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

-Учебные занятия;

- Экскурсии, походы;

- Спортивные занятия, соревнования;

- Кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;

- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, экология);

- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Школа ежегодно принимает активное участие в Международной неделе иммунизации, на которой проводится большая профилактическая работа с учащимися и их родителями.

**10. Наглядные пособия**

В школе имеются информационные стенды по разделам: «Терроризм – угроза обществу», «Противопожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Правила поведения на воде», «Оказание доврачебной помощи», «Телефоны экстренных служб».

В каждом кабинете размещён уголок безопасности, со сменной информацией для учащихся.

Систематически ведется разработка и выпуск памяток по всем направлениям основ безопасности жизнедеятельности обучающихся. Приобретаются наглядные пособия, учебно-методическая литература, оборудования, приборы.

В школьной библиотеке проходят выставочные дни по различной тематике безопасности жизнедеятельности.

Воспитание культуры безопасности педагогов и обучающихся позволяет при условии системного подхода к ее формированию позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций и аварийности в образовательном учреждении.

**11. Отсутствие случаев травматизма и чрезвычайных ситуаций**

В течение последних 3 лет в школе не зафиксировано:

🞄 фактов дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся и педагогов ОУ;

🞄 травматизма учащихся и педагогов во время образовательного процесса и внеурочное время;

🞄 пищевых отравлений детей в школьной столовой;

🞄 чрезвычайных ситуаций в школе.

Главная задача ОУ - научить обучающихся знать и уметь правильно и рационально действовать в различных чрезвычайных ситуациях.

**ВНЕШНИЕ СВЯЗИ, СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

**Социальное партнерство в сфере дополнительного образования**

С 2015 года в школе функционирует **Совет родителей**, деятельность которого помогла активизировать родительскую общественность, выпускников школы, социальных партнеров для решения важных задач школы. **Социальное партнерство помогает** в развитии системы дополнительного образования, проведении культурно-просветительных мероприятий и учебных тренировок, организации встреч с интересными людьми и специалистами различных профессий. Система общественных связей позволяет эффективно решать финансово-хозяйственные вопросы.

**На базе школы организована работа** спортивных секций от детско-юношеской спортивной школы, кружков от детского дома творчества**,** в которых занимаются **67% обучающихся начальной школы. Школа активно сотрудничает** с районной детской библиотекой, детской школой искусств, районным краеведческим музеем. Совместно с этими организациями как на базе школы, так и в указанных учреждениях проводятся встречи с интересными людьми, открытые уроки, мастер классы, мероприятия, посвященные знаменательным датам.

**Социальное партнерство** с пожарной частью, редакцией газеты «Край Дорогобужский», районной поликлиникой, Дорогобужским РОВД позволяет организовать консультации, беседы, учебные тренировки, публикации с привлечением специалистов соответствующих профессий.

Особенностью школы является ее близкое расположение к Домам культуры, спортивной школе и учреждениям дополнительного образования посёлка. Обучающимся предоставляется возможность посещать кружки и секции учреждений дополнительного образования. С этой целью на протяжении 5 лет заключаются договоры между школой и Домом детского творчества, ДЮСШ о совместном сотрудничестве, на основании которых школа предоставляет помещения для проведения творческих и спортивных занятий на базе ОУ.

**Вывод:** благодаря сотрудничеству с учреждениями дополнительного образования в школе имеются необходимые условия для развития дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Основные проявления инновационного характера действующей образовательной программы школы:**

* В школе введено профильное обучение:

2013-2014 - химико-математический профиль

2014-2015 - химико-математический профиль

2015-2016 - химико-математический и социально-экономический профиль

За период с 2013 по 2015 год наблюдается положительная динамика использования иннова-ционных технологий:

* 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
* 95% учителей используют современные педагогические технологии;
* 88% учителей повысили уровень профессиональной компетентности (3 педагога окончили вузы в 2015)
* улучшены условия для теоретической и практической подготовки педагогов к использованию ИКТ на более высоком уровне;
* систематически проходит обучение педагогов школы ИКТ на базе РРЦ.
* в образовательном учреждении создан **школьный сайт** <http://vdsosh2.edusite.ru>;
* в учебных кабинетах учителями-предметниками созданы и активно используются медиатеки цифровых образовательных ресурсов.
* обобщен опыт ряда педагогов в области применения ИКТ.

На сегодняшний день самой актуальной, реализуемой и эффективной является ИК - технология. 88% учителей школы применяют в своей работе ИКТ, из них: 35% применяют ИКТ системно, 88% создают собственные методические материалы. 100% работников администрации применяют в своей работе ИКТ.

**Современные педагогические технологии по уровням образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень обучения** | **Используемые технологии** |
| 1 уровень | Технологии развивающего обучения, разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ–технологии, проектная методика. |
| 2 уровень | Технологии развивающего и разноуровневого обучения, КСО (А.Г. Ривин),  игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, проектная методика,  технология проблемного обучения, исследовательский метод, технология модульного обучения, ИКТ-технологии. |
| 3 уровень | Технология проектной деятельности, технологии развивающего обучения,  здоровьесберегающие технологии, проблемного обучения, уровневой дифференциации, информационно-коммуникативные технологии, кейс-технология, айсинг-скалярная технология. |

**Методические разработки педагогов школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни**  **обучения** | **Обучающие программы, программы элективных и факультативных курсов** | **Программы дополнительного образования** | **Уроки-презентации по отдельным курсам** | **Сборники**  **уроков** | **Творческие работы**  **учителей в электронном виде** | **Творческие работы учащихся в электронном виде** |
| Начальная школа  (10 педагогов) | 1(10%) | 3(30%) | 8(80%) | 1(10%) | 6(60%) | 8(80%) |
| Основная и старшая школа  (28 педагогов) | 10(36%) | 1(3,5%) | 16(77%) | 3 (10,7%) | 11(39%) | 11(39%) |

**Вывод:** благодаря использованию педагогами школы в практике работы различных педагогических технологий постоянно пополняется банк методических разработок: уроков – презентаций, разработок внеклассных мероприятий. РИМК были изданы методические листки «Внимание: опыт» об опыте работы учителей школы.

**Наличие статуса региональной, муниципальной площадки – экспериментальной, инновационной, «пилотной по введению ФГОС»**

С июня 2013 года на базе школы работает **муниципальная**  **экспериментальная** площадка **«Развитие детской одарённости в учебной и внеучебной деятельности на основе личностно – ориентированного подхода».**

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), выявление одарённых и способных детей в учебной и внеучебной деятельности на основе личностно – ориентированного подхода и работа с ними является актуальной задачей современного образования. Все это диктует необходимость системной работы с одаренными детьми, постановки целей на длительную перспективу, чтобы

1.Отвечать на вызовы процесса модернизации в российской школе - реализовывать запрос общества (родителей и работодателей) на воспитание креативной личности, способной преобразовывать окружающий мир.

2.Следовать в педагогической деятельности в русле доминирующей тенденции современного образования - гуманизации образовательного процесса.

3.Реализовывать требования ФГОС ООО - повышать роль социально-гуманитарных дисциплин в образовательном процессе, имеющих первостепенное значение в жизни современного человека.

4.Способствовать успешной социализации обучающихся, обеспечивать духовные потребности в творческой деятельности.

Цель площадки - создание оптимальных социально-педагогических условий для гармонического развития одарённых детей и их творческой самореализации.

Концептуальные идеи: создание внутренней среды для мотивации и развития учащихся.

1.Создать условия для выявления, развития, самореализации одарённых детей.

2.Осуществлять адресную поддержку и социальную защиту одарённых детей.

3.Обеспечить технологическую готовность педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одарённых и талантливых детей и поддержку таких педагогов.

4.Обеспечить научно-методическое и информационное сопровождение программы.

5.Обеспечить преемственно-перспективные связи в работе с одарёнными детьми и контроль за процессом развития одарённых детей.

ОУ ориентируется на детей, которые

* имеют более высокие по сравнению с большинством сверстников способности (интеллектуальные, художественные, музыкальные, артистические, лидерские, спортивные), восприимчивость к обучению в разных направлениях, творческие возможности их проявления;
* имеют доминирующую, активную познавательную потребность;
* испытывают радость от умственного и творческого труда в разных сферах человеческой деятельности;
* для которых характерны глубина и нетрадиционность мышления, нестандартные подходы к решению любых задач, встающих перед формирующейся личностью.

Школа успешно внедряет инновации, которые затронули все стороны образовательного процесса: содержание образования, используемые педагогические технологии, воспитательную систему, инфраструктуру школы, систему управления и организацию образовательного процесса.

**ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Взаимодействие с местным сообществом.**

Школа осуществляет связь с учреждениями дополнительного образования, различными творческими, спортивными и культурными центрами, что благотворно влияет на раскрытие творческого потенциала личности учащегося, способствует развитию креативного мышления школьников. Школа стала социокультурным центром микрорайона, площадкой для проведения культурно - просветительских мероприятий для его жителей.

Материальной поддержке образовательного учреждения способствуют общественные связи с бывшими выпускниками школы, депутатами областной Думы, частными предпринимателями.

**Взаимодействие семьи и школы**

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Общая цель семьи и школы – воспитать гармонично развитую личность. Подготовить каждого ребенка к самостоятельному выбору жизненного пути. Задача школы – сделать семью помощником и другом как для самого ребенка, так и для школы.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования школы является серьезное и целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам взросления ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

* Классные и общешкольные родительские собрания;
* Педагогический лекторий для родителей;
* Работа классных и общешкольных родительских комитетов, Совета родителей
* Индивидуальная работа с семьей классных руководителей, администрации, социального педагога, психолога;
* Информирование родителей через сайт школы, электронные дневники;
* Участие родителей во внеурочной, внеклассной деятельности, решении проблем, связанных с обустройством школьной территории, совместная деятельность по подготовке школы к новому учебному году, проведение праздников, конкурсов, экскурсий.

Ежегодно по результатам учебного года проводится социологический опрос родителей школы по вопросу удовлетворенности работой образовательного учреждения на основе **методики**, разработанной **Е.Н. Степановым** и учащихся по выявлению степени их удовлетворённости школьной жизнью на основе методики, разработанной А.А.Андреевым

**Удовлетворенность родителей работой ОУ (%)**



**Уровень удовлетворённости детей и подростков организацией жизнедеятельности в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **год** | **образовательными услугами** | **внеурочной жизнью** |
| **2013** | **92%** | **94%** |
| **2014** | **92,6%** | **94,4%** |
| **2015** | **92,8%** | **94,4%** |

**Вывод:** за три года уровень удовлетворенности родителей и учащихся школьной жизнью вырос на 1% и 0,8% соответственно.

**Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о школе**:

* Публикации статей учащихся, педагогов, родителей в газетах района: «Край Дорогобужский», «Дорогобужский химик».
* Дни открытых дверей.
* Публичные отчеты директора, размещенные на сайте школы (<http://vdsosh2.edusite.ru>), перед школьным сообществом, на педагогическом совете; органов ученического самоуправления - перед учащимися.
* Функционирует и еженедельно обновляется сайт школы, в пополнении которого принимают участие старшеклассники: http://dorsh1.edusite.ru/
* Электронная почта: [dorwd2@mail.ru](mailto:dorwd2@mail.ru),
* Электронная система АИС “Образование» (электронные журналы и дневники).

**ХАРАКТЕРИСТИКА УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ**

**Сочетание принципов единоначалия и самоуправления**

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор. Он является единоличным исполнительным органом школы. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления школы являются: **общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся, Методический совет, общешкольный родительский комитет**.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

**Минимально достаточная нормативно-правовая база по общественному самоуправлению в школе представлена следующими локальными актами:**

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеднепровская средняя общеобразовательная школа №2»;

Положением об общем собрании работников;

Положением о Педагогическом совете;

Положением о совете родителей (законных представителей) обучающихся;

Положением о совете обучающихся;

Положением о методическом совете.

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

Аналитическое обоснование Программы развития  школы основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы школы, анализ осуществлялся нами на основе  внутренней (ученики, родители, педагоги школы) и внешней профессиональной экспертизы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные **конкурентные преимущества**:

* Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
* Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания;
* Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
* Наличие органов государственно-общественное  управления, достаточно развитая система ученического самоуправления;

Однако были выявлены проблемы, породившие следующие **противоречия**:

* Необходимостью совершенствования содержания образования и недостаточностью ресурсов по внедрению инновационных технологий;
* Необходимостью повышения эффективности управления и недостаточностью нормативно-правового обеспечения совершенствования экономических механизмов;
* Информационной насыщенностью образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;
* Необходимостью повышения творческого потенциала  педагогов и слабой мотивацией учительского труда и др.

Основой для разработки Программы развития послужили нормативные документы, положения и требования государственной политики Российской Федерации в области образования.

В данной программе отражены наиболее важные аспекты федеральной образовательной политики:

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- изменение школьной инфраструктуры;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;

- развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей;

- создание школы, способной раскрывать личностный потенциал детей;

- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

Данная Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в школе, существующих условий ведения образовательной деятельности, имеющихся ресурсов школы, а также в соответствии с результатами педагогической деятельности коллектива школы за период реализации предыдущей Программы развития.

В результате проведенного анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Положительные** | **Отрицательные** |
| **Политические** | 1.Цели развития школы со­ответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Смоленской области.  2.Совершенствование систе­мы школьного образования является одним из принци­пов государственной поли­тики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.  3.Образовательная политика Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи поддерживает инициативы школы, направленные на ин­новационное развитие. | 1. Предоставление спектра индивидуальных образова­тельных возможностей и траекторий для обучающих­ся на основе развития про­фильного обучения ограни­чено материальными воз­можностями школы и роди­телей.  2. Недостаточность планомерной системной под­готовки в рамках ОГЭ и ЕГЭ может отрицательно сказаться на показателях ка­чества образования в школе, поставить под сомнение её статус как учреждения, обес­печивающего достойный уровень образования. |
| **Экономические** | 1.Финансирование школы осуществляется из муници­пального бюджета, что опре­деляет необходимость разви­тия эффективной деятельно­сти школы в соответствии с принципами бюджетирова­ния, ориентированного на результат.  2.Школа осуществляет дея­тельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение финансовых средств со сто­роны депутатского корпуса, учредителя. | 1.Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее воз­можности при недостаточ­ном финансировании со сто­роны муниципального бюд­жета.  2. Недостаточное понимание и принятие родителями ин­дивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование. |
| **Социальные** | 1.Демографическая ситуация в районе способствует увели­чению контингента учащих­ся. В школе обучается 506 школьников.  2.Конкурентноспособность школы определяют следующие позиции: наличие профильного обу­чения, системное внедрение в образовательный процесс информационно-коммуни­кационных технологий, инновационная деятельность.  3. Расположение школы в центре пгт.Верхнеднепровский, близкое расположение с учреждениями дополнительного образования стимулирует активное сотрудничество школы с этими учреждениями. | 1. Ослабление промышленных предприя­тий, формирующих инфра­структуру пгт.Верхнеднепровский, невысокий социальный статус большинства родителей обучающихся школы приводит к снижению уров­ня жизни и интеллектуаль­ных запросов населения.  2. Невысокая мотивированность обучающихся и их родителей в учебной деятельности и ее результатах может за­труднять дальнейшее обуче­ние учащихся.  3. Уменьшение количества кружков, спортивных секций и их разнообразия снижает эффективность использования ресурсов и возможностей учреждениями дополнительного образования. |
| **Технологические** | 1.Использование ииновационных технологий в образовательный процесс приводит к изменению роли учителя, к необходимости качествен­но новой подготовки педаго­гических кадров. | 1. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию других тех­нологий и методик.  2. Возникновение методических трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в учебную практику. |

**Вывод:** анализ позволил определить основные идеи развития школы на 5 лет. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала, а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

Анализ сильных и слабых сторон образовательной среды школы, возможностей и рисков, существующих во внутренней среде образовательного учреждения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| * обеспечение доступности и непрерывного характера образования, предоставление вариативных образовательных услуг; * позитивный имидж ОУ у родительской общественности и социума; * школа имеет положительный опыт инновационной деятельности; * готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы; * удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг: предпрофильная подготовка, занятия по выбору, профильное обучение, организация внеурочной деятельности в начальной школе, взаимодействие с организациями дополнительного образования; * положительный опыт работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации; * успешное вовлечение обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия; * наличие системы внутришкольного мониторинга качества образования; * создание единого информационного образовательного пространства ОУ; * оснащенность образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; * соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; * благоприятная степень удовлетворённости членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда в школе; * позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями пгт.Верхнеднепровский. | * преобладание традиционного подхода к организации образовательного процесса замедляет переход на новые стандарты образования в урочной, внеурочной и внешкольной среде; * сложности в работе с учащимися по подготовке школьников к предметным олимпиадам муниципального и регионального уровней; * не созданы современные условия по использованию практико-ориентированных, в том числе проектных и исследовательских технологий в учебно-воспитательном процессе; * недостаточное оснащение школы современным компьютерным и другим цифровым оборудованием, современными комплексами для организации и проведения лабораторных и практических работ, что говорит о неполном соответствии  материальной базы современным требованиям  ФГОС нового поколения. * недостаточная мотивация учащихся к учебной деятельности в основной и старшей школе; * малый процент привлечения в школу молодых специалистов (за последние 2 года – 3 человека); * нет четкой системы работы по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; * нет мотивации учителей - предметников к расширению форм оценивания учащихся; * не достаточно активное сотрудничество с родителями; * нестабильность финансового обеспечения. |
| **Возможности** | **Риски** |
| * разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ; * обновление содержания образования в соответствии с ФГОС при поддержке методической службы Комитета по образованию; * создание системы работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей; * расширение образовательной среды ОУ за счет применения ресурсов сети Интернет; * привлечение родительской общественности и социальных партнеров к организации и реализации образовательного процесса; * расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Дорогобужского района и Смоленской области, которые будут обеспечивать возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. * активизация профориентационной работы с выпускниками школы по вопросу овладения педагогическими специальностями и привлечения их к работе в школе. | * возможно временное снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности: реализация ФГОС нового поколения, широкое внедрение ЕГЭ и ОГЭ, применение новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров; * меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к конфликту между педагогами и администрацией школы; * введение инноваций в образовательный процесс принимается не всеми учителями. Это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций; * мотивация к инновационной деятельности может быть существенно снижена при отсутствии стимулирующих выплат и морального стимулирования; * возможно ухудшение кадрового состава педагогов, вследствие «старения» и «профессионального выгорания». |

**Вывод:** анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы на 5 лет: необходимость создания современной образовательной среды школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала школы, управление существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды учреждения.

Анализ состояния материальной и технической базы школы и все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что школа имеет хорошие предпосылки создания социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации учащихся на качественно новом уровне. Также одной из главных задач перед школой стоит сохранение здоровья детей.   Учитывая все большую  востребованность  применения и использования ИКТ как в учебном процессе, так и в работе администрации,  одной из основных задач развития  школы становится - участие педагогов школы в развитии системы дистанционного обучения. Реализация Программы развития «Школа для всех и для каждого» позволит повысить качество и доступность образования, изменить воспитательную среду, создать условия для поддержки и развития творческих способностей, как школьников, так и учителей.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в рамках реализации Программы развития на период 2011-2015 гг. выявил ряд проблем, способствовал выявлению потенциала нашего образовательного учреждения по выполнению современного социального заказа и позволил сформулировать следующие направления в реализации стратегической цели Программы развития МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 2 на 2016-2020 годы:

* ***Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС;***
* ***Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;***
* ***Дальнейшее развитие содержания образовательного процесса и его организации;***
* ***Обновление инфраструктуры школы;***
* ***Формирование более активного взаимодействия школы с внешней средой.***

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности и основные направления совершенствования образовательного пространства МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

**Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Традиционная школа должна становится образовательным учреждением нового типа – вариативная, открытая, устраняющая  и «одинаковость» образования, и то же время, обеспечивающая освоение обучающимися общекультурного образовательного ядра, организующая обучение  с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и  обученности.  Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить  нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека-умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной и физической  силой, ответственностью за себя, за страну.

**Миссия школы:** ***создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством  индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.***

**Модель выпускника МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2**

Выпускник школы представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы **общечеловеческие ценности**, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы **социальный оптимизм,** базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Основу модели выпускника составляют:

**гражданские качества** – знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой; любовь к родному краю, Родине; активная гражданская позиция;

**нравственные качества** - воспитание национального самосознания; гуманизм; толерантность, самоуважение, уважение к старшим, порядочность, способность к самосовершенствованию;

**интеллектуальные качества** - эрудированность; умение применять знания в жизни, владение новыми информационными технологиями, творческий подход к делу, самокритичность, критичность мышления, любознательность, способность к самообразованию;

**общая культура** - владение нормами морали и культурного поведения, знание общечеловеческих ценностей, культура общения, культура умственного труда, формирование ответственности за свое здоровье,  привычки и потребности к занятию спортом и ведению ЗОЖ,  сознание общественного долга.

Концепция Программы развития МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 отражает основные направления государственной политики РФ в области образования, реализует и развивает основные принципы образовательной политики России, Смоленской области, образовательного учреждения:

* Принцип научности
* Принцип целостности
* Принцип саморазвития
* Принцип преемственности
* Принцип вариативности
* Принцип демократичности
* Принцип открытости и общедоступности

Программа развития МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 на 2016-2020 годы определяет методологические подходы к развитию образовательного учреждения как «Школы для всех и для каждого»

* программно-целевой подход к управлению качеством образования, обеспечение его динамичности и конкурентоспособности,
* воспитательный подход к формированию личностных качеств культурной социально-активной личности молодого россиянина,
* компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога.

Все принципы и методологические подходы к развитию образовательного учреждения содержательно определены в целевых проектах, разработанных и внедряемых в МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 2.

**Раздел 4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Реализация цели Программы развития МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 2 это многогранная кропотливая работа педагогического коллектива по:

* созданию структуры управления образовательным учреждением нового содержания, способной обеспечить достижение миссии школы;
* апробации, освоению и внедрению в образовательный процесс стандартов нового поколения;
* внедрению системы мониторинга качества образования;
* сохранению и совершенствованию единой комфортной психолого-педагогической среды для формирования духовно и физически здоровой личности педагогов, учеников и родителей;
* развитию блока дополнительного образования (востребованность, привлекательность, преемственность и интеграция с базовым образованием);
* повышению профессиональной компетентности педагогов с целью повышения учебной мотивации школьников;
* созданию банка образовательных технологий, методик, методов, приемов обучения, способствующих сохранению здоровья, повышению мотивации и развитию личности;
* совершенствованию информационно-ресурсного обеспечения образовательного процесса; совершенствованию материально-технической базы образовательного учреждения.

Учитывая направления и сферы взаимодействия школы и социума, повышение роли ответственности школы в деле гражданского воспитания детей, родителей, всего населения микрорайона, педагогическим коллективом выбрана ***проектная модель современной школы эффективного образования «Школа для всех и для каждого»,*** котораяпозволит педагогическому коллективу МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2:

- обеспечить выпускников необходимым уровнем образования,

- предоставить спектр вариативных образовательных услуг для развития творческих способностей, для удовлетворения познавательных потребностей;

- сформировать навыки гражданской активности и самореализации;

- привить обучающимся чувство ответственности через объединение учащихся, родителей, педагогов, представителей власти, и других членов сообщества.

**Планирование перевода школы в новое состояние**

Педагогическим коллективом изучены государственные и субъектные компоненты социального заказа на образовательные услуги:

* **Государственный заказ (в соответствии с Госстандартом) с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:**

- переход на новые образовательные стандарты;

- развитие системы поддержки талантливых детей;

- совершенствование учительского корпуса;

- изменение школьной инфраструктуры;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;

- расширение образовательного пространства школы.

* **Потребности учащихся:**

- повысить свой образовательный уровень;

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе;

- заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

* **Ожидания родителей:**

- повышение качества обучения школьников;

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, дисциплинированности;

- предупреждение школьно-зависимых заболеваний и учебных перегрузок.

* **Профессионально-педагогические потребности учителей:**

- повышение профессиональной компетентности в вопросах освоения ФГОС.

Стратегия развития школы определена в проектах, тактика развития представлена в конкретных мероприятиях.

**Раздел 5. ПРОЕКТЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

***Функциональные проекты*** составлены с учетом выявленных в процессе анализа работы школы проблем в период реализации предыдущей Программы развития, с учетом потенциальных возможностей, образовательных ожиданий и запросов педагогического коллектива школы и социума. Функциональные проекты основаны на интеграции и расширении вариативности базового и дополнительного образования, поэтому призваны комплексно решать проблемы обучения, воспитания, развития школьников, а также проблемы выбора дальнейших жизненных перспектив.

**ПРОЕКТ «Обновление содержания и технологий образования»**

**Цель проекта:** обновление образовательных стандартов, изменение содержания и технологий обучения.

**Задачи проекта:**

* разработка содержания образовательных областей, предметов, знаний в контексте реализации основных принципов развивающего обучения;
* разработка учебно-методических комплексов с учетом индивидуальных особенностей школьников всех ступеней обучения;
* формирование системы мониторинга образовательного процесса и жизнедеятельности школы;
* развитие навыков сотрудничества, проектной и творческой деятельности;
* оптимизация учебной нагрузки путем сокращения нынешнего содержания образования на одну пятую за счет устранения избыточной учебной информации;
* формирование целостной системы знаний по образовательным областям, усиление метапредметных связей между образовательными областями;
* усиление практической направленности образования;
* осуществление профильного обучения, в том числе и путем организации занятий по индивидуальным учебным планам;
* обновление системы оценки на всех ступенях образования.

**Мероприятий по реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки** | **Результат** |
| 1. | Анализ накопленного педагогического опыта в контексте заявленных преобразований и организация необходимой опытно-экспериментальной работы | Руководители  школьных МО | Постоянно | Проведение защит представленного опыта |
| 2. | Разработка и внедрение системы работы по управлению качеством образования в ОУ. | Администрация | 2016-2020 | Повышение качества образования. |
| 3. | Реализация программ работы с разными категориями обучающихся (с одаренными, с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами здоровья и др.) | Учителя-предметники | 2016-2020 | Увеличение количества учащихся с высокой мотивацией.  Повышение уровня развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. |
| 4. | Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе независимой оценки деятельности учащихся и педагогов. | Заместители директора по УВР | 2017 | Изменения и дополнения в ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания образовательных результатов |
| 5. | Формирование системы работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ. | Заместители директора по УВР 2016-2020Учителя-предметники | 2016-2020 | Стабильно высокие результаты ЕГЭ, ОГЭ. |
| 6. | Изучение учебной нагрузки учащихся  с целью ее оптимизации и подготовки рекомендаций по преодолению учебных перегрузок | Заместители директора по УВР | 2016 г. | Методические рекомендации по преодолению учебных перегрузок |
| 7. | Проведение постоянно действующих семинаров для учителей по учебно-методическому сопровождению проектной деятельности | Заместители директора по УВР | Постоянно | Повышение проектной культуры учителей |
| 8. | Обобщение опыта использования в преподавании различных предметов материалов из Интернет | Заместители директора по УВР  Руководители  школьных МО | Постоянно | Повышение профессиональной компетентности учителей, повышение мотивации учебной деятельности учащихся |
| 9. | Изучение проблемы мотивации учебной деятельности учащихся школы | Заместители директора по УВР, классные руководители | 2016-2017гг. | Разработка соответствующих методических рекомендаций |
| 10. | Введение курсов, поддерживающих проектную и исследовательскую деятельность учащихся | Заместители директора по УВР | 2016-2017гг. | Развитие у школьников исследовательской компетентности |
| 11. | Разработка системы индикаторов уровня обученности по различным предметам | Заместители директора по УВР | 2016-2017гг. | Формирование системы мониторинга образовательного процесса. |
| 12. | Оснащение библиотеки школы современной художественной и методической литературой | Директор школы | Постоянно | Наличие современных источников учебной информации на бумажных носителях |
| 13. | Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры, копиры и т.п.) | Директор школы, заместитель директора по АХР | Постоянно | Наличие современных ТСО, повышение мотивации учебной деятельности школьников |
| 14. | Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, а также мастерских, спортивного зала современным оборудованием | Директор школы, заместитель директора по АХР, учителя-предметники | 2016-2020гг. | Наличие современных средств обучения, повышение мотивации учебной деятельности школьников |
| 15. | Формирование индивидуальных образовательных маршрутов участников образовательных отношений на всех уровнях общего образования, в том числе, обеспечение доступности профильного образования | Заместитель директора по УВР | 2016- 2020гг. | Индивидуальные образовательные маршруты участников образовательных отношений. Профильное образование |
| 16. | Организация внеурочной деятельности | Директор школы, заместитель директора по ВР | 2016-2020гг. | Расширение спектра образовательных услуг школы.  Увеличение процента учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативностиэтого участия. |
| 17. | Внедрение ФГОС нового поколения:  ·        курсовая подготовка педагогов ;  ·        внедрение психолого-педагогических диагностик, обеспечивающих реализацию новых стандартов;  ·        экспериментальное использование спектра личностно ориентированных методик обучения;  ·        проведение семинаров и заседаний МО учителей начальной школы по обсуждению опыта внедрения ФГОС | Директор школы, заместители по УВР | 2016-2017гг. | 100% школьников ОУ, обучающихся по ФГОС.  65% обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС.  100% педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС. |
| 18. | Обучение детей с ограниченными возможностями:  - создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;  - разработка программ, адаптированных в соответствии с психофизическим состоянием обучающихся;  - создание условий для реализации инклюзивного образования. | Администрация | 2016-2020 | Разработка АООП в соответствии с психофизическим состоянием обучающихся.  Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье. |
| 19. | Работа школы для будущих первоклассников «Подготовишка»  Создание равных стартовых условий для поступления детей в школу, позволяющих им успешно адаптироваться к новым условиям жизни | Заместитель директора по УВР | 2016-2020 | Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил. |
| 20. | Предпрофильная подготовка и профильное обучение.  Создание условий для осознанного выбора девятиклассниками профиля дальнейшего обучения, их первичного профессионального самоопределения. | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог | 2016-2020 | Осознанность выбора профиля обучения выпускниками основной школы. |

**Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

* расширению спектра образовательных услуг, предоставляемых населению;
* индивидуализация образовательных услуг;
* внедрению и реализации личностно ориентированного подхода к образовательной деятельности путем использования педагогами активных методик и современных образовательных технологий;
* наличие системы мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся.

**ПРОЕКТ** **«Информатизация»**

В период реализации предыдущей Программы развития школы решена одна из основных задач модернизации российского образования - создание информационного пространства школы, что позволило в значительной степени удовлетворить образовательные ожидания учащихся и их родителей в самореализации личности школьника в современном информационном обществе.

Новая Программа развития школы не только развивает достижения работы педагогического коллектива в направлении развития информатизации, но переориентирует цели школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

**Цели проекта:** повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий.

**Задачи проекта:**

- улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;

- вовлечение школы в единое информационное пространство;

- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование у них умения и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;

- развитие материально-технической базы школы в области информатизации;

- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения, включая сайт ОУ;

- дальнейшее внедрение в управленческую деятельность администрации образовательного учреждения современных информационных технологий;

- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;

- организация доступа педагогов и школьников к информационным ресурсам Интернета.

**План мероприятий по реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Сбор информации об уровне владения ИК компетентностью старшеклассниками, педагогами-предметниками.  Анализ состояния материально-технической базы | Заместители директора по УВР и ИМР | 2016 | Анализ информации и разработка плана мероприятий по реализации проекта. Анализ эффективности использования ИКТ |
| 2 | Компьютерный мониторинг качества образования | Заместители директора по УВР | Ежегодно,  1 раз в четверть | Внедрение в управленческую деятельность современных информационных технологий |
| 3 | Использование новых информацион­ных и коммуникационных технологий в учебном процессе | Администрация, классные руководители, учителя-предметники | Постоянно | Ведение электронных журналов и дневников.  Работа по электронным учебникам, применение Интернет-ресурсов |
| 4 | Использование компьютеров и ресурсов Интернета для проведения интегрированных уроков, факультативных занятий, кружковой работы | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Постоянно | 50% уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий.  Реализация рабочих программ, положительная мотивация учащихся  к обучению. Повышение познавательного интереса и качества знаний учащихся |
| 5 | Компьютерное тестирование учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Постоянно | Положительная мотивация учащихся  к обучению. |
| 6 | Обмен опытом создания и использования мультимедийной продукции в образовательном процессе.  Проведение мастер-классов, семинаров, конференций по использованию ИКТ в образовательной деятельности | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Постоянно | Выставка методических разработок.  Создание информационного банка «Из опыта работы с новыми информационными технологиями» |
| 7 | Участие педагогов и школьников в конкурсах разного уровня с использованием ИКТ | Учителя-предметники | 2016-2020 | 30% учащихся и педагогов участвуют в конкурсах с использованием ИКТ, в интернет-конкурсах. |
| 8 | Обмен опытом работы по информатизации учебного процесса на заседаниях МО учителей-предметников | Заместитель директора по ИМР | Постоянно | Повышение профессионального уровня в использовании ИКТ Применение в образовательном процессе Интернет-ресурсов |
| 9 | Обновление базы данных о педагогических кадрах.  Обновление базы данных о выпускниках | Заместитель директора по ИМР, Заместитель директора по УВР | Ежегодно, сентябрь | База данных |
| 10 | Пополнение банка данных образовательных услуг компьютерной сети Интернет.  Пополнение программного информационного ресурса школы | Директор Секретарь | Постоянно | Результативность работы |
| 11 | Использование в работе школы электронной почты. | Администрация  Секретарь | Постоянно | Результативность работы |
| 12 | Пополнение школьной медиатеки по различным направлениям работы школы, Интернет-ресурсов школьной библиотеки | Администрация  Библиотекарь | Постоянно | Наличие медиатеки |
| 13 | Поддержка сайта школы | Администратор по созданию сайта | Постоянно | Регулярно обновляющийся сайт |
| 14 | Организация доступа учителей и учащихся к глобальным информационным ресурсам через создание локальной сети школы, обеспечение выхода в Интернет с рабочих мест учащихся и учителей в предметных кабинетах | Директор  Заместитель директора по АХР | 2016-2020 | Создание локальной сети школы |
| 15 | Развитие системы внутришкольного дополнительного образования по направлениям, связанным с информационными технологиями. | Заместитель директора по ВР  Учитель информатики | 2016-2020 | 10% посещают кружки и факультативы, связанным с информационными технологиями.  30% учащихся участвуют в интернет-конкурсах . |
| 16 | Создание материально-технической базы для успешной реализации проекта «Информатизация» (оборудование кабинетов, приобретение оргтехники, учебников, научно-популярной литературы и т.д.) | Директор  Заместитель директора по АХР | 2016-2020 | Оборудование кабинетов  русского языка, математики, иностранного языка, географии |
| 17 | Разработка системы стимулирования участников образовательного процесса по использованию ИКТ в учебно–воспитательной деятельности | Директор  Профком | 2016-2017 | Изменения в положении о стимулировании педагогических работников |

**Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

1. Создание единого информационного пространства

- повышение эффективности образовательного процесса;

- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы.

2. Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя

-  создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;

- повышение качества образования;

-  повышение квалификационных категорий учителей;

-  распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-форумах;

- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;

- эффективность использования сайта.

3. Повышение информационной культуры обучающихся

- использование компьютерной технологии в самостоятельной работе;

-  участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием Интернет-технологий и Интернет-ресурсов.

**ПРОЕКТ  «Безопасность и здоровье»**

**Цель проекта:**создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

**Задачи проекта:**

- пропаганда  здорового образа жизни;

- разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений;

- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

**План мероприятий по реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Совершенствование нормативно-правовой базы по созданию здоровьесберегающей среды | Директор | Ежегодно | Локальные акты, договоры с медучреждениями |
| 2 | Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья школьников | Администрация  Медицинский работник | Постоянно | Результаты инспектирования |
| 3 | Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваемости и их динамика. | Медицинский работник  Социальный педагог | 1 раз в год | Создание банка данных |
| 4 | Подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров по проблемам охраны здоровья, инклюзивного образования | Администрация | 2016-2020 | Овладение здоровьесберегающими технологиями |
| 5 | Диспансеризация учащихся школы  Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации | Директор Медицинский работник | Ежегодно | Показатели здоровья школьников.  Сокращение случаев заболеваемости среди учащихся |
| 6 | Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимися | Медицинский работник | Ежегодно, по графику | Сокращение случаев заболеваемости среди учащихся |
| 7 | Проведение медицинского осмотра педагогов школы.  Организация оздоровительной работы с педагогами | Администрация школы,  профком | Ежегодно,  май, июнь | Сокращение случаев заболеваемости педагогов |
| 8 | Организация деятельности педагогического коллектива, направленной на совершенствование учебно-воспитательного процесса.  Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, проведение профилактики у учащихся близорукости и сколиоза, соблюдение режима проветривания классных комнат на переменах, проведение динамических пауз в начальной школе, физкультминуток на уроках, проведение подвижных школьных перемен. | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Постоянно | Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательной деятельности |
| 9 | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через различные формы организации физического воспитания: дни здоровья, спортивные соревнования и т.д. | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры | Постоянно | Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся, снижение заболеваемости.  100% детей, охваченных физкультурно-оздоровительной работой. |
| 10 | Организация летней оздоровительной площадки при школе | Заместитель директора по ВР, начальник лагеря | Ежегодно,  июнь | Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся, снижение заболеваемости |
| 11 | Организации работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, вечера, беседы) | Заместитель директора по ВР, классные руководители | 2016-2020 по отдельному плану | Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.  Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья |
| 12 | Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ (5-11-е кл.) | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители | 2016-2020 по отдельному плану | Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.  Уменьшение случаев курения, употребления спиртосодержащей продукции |
| 13 | Усиление адресности психолого-медико-социальной помощи учащимся | Педагог-психолог  Социальный педагог | Постоянно | Результативная психолого-медико-социальная помощь учащимся |
| 14 | Проведение мероприятий по профилактики детского травматизма | Администрация  Классные руководители  Учителя-предметники | Постоянно | Отсутствие случаев детского травматизма |
| 15 | Организация проведения лечебных и оздоровительных процедур (витаминизация готовых блюд, прохождение медицинского обследования учащимися, стоматологическая помощь, лечебная физкультура) | Медицинский работник  Работники столовой | 2016-2020 | Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся |
| 16 | Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т.п. | Педагог-психолог | 2016-2020  по плану педагога-психолога | Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся |
| 17 | Организация работы по изучению правил дорожного движения, проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения | Классные руководители | Ежегодно, по отдельному плану | Отсутствие нарушений ПДД среди учащихся, отсутствие случаев детского травматизма |
| 18 | Проведение месячников:  ·        пожарной безопасности  ·        гражданской обороны  ·       охраны труда  ·        «Внимание дети!» | Директор, заместители директора, начальник штаба ГО школы | Ежегодно | Повышение уровня знаний у учащихся по данному направлению |
| 19 | Регулярное проведение учебных тренировок на случай ЧС | Директор, начальник штаба ГО школы | Ежегодно, по графику | Повышение уровня знаний и умений учащихся на случай ЧС |
| 20 | Объединение усилий общественности, медицинских учреждений, родителей по созданию условий сохранения здоровья учащихся  Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей | Администрация  Медицинский работник | 2016-2020 | Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся |
| 21 | Укрепление материально-технической базы, направленное на создание безопасных и комфортных условий обучения и работы в школе | Администрация | 2016-2020 | Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.  Приобретение нового спортивного оборудования и инвентаря, приобретение 3-5 комплектов ростовой мебели |

**Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

* снижение заболеваемости обучающихся и педагогов;
* снижение количества обучающихся, имеющих вредные для здоровья привычки;
* улучшение условий обучения, питания;
* повышение эффективности использования ресурсов образовательных учреждений для здоровьесбережения  школьников;
* рост удовлетворенности участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе;
* повышение уровня безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников школы.

**ПРОЕКТ «Надежды нашей школы»**

**(сопровождение одаренных детей и работа с детьми повышенной мотивации)**

**Цель проекта:** Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей, достичь высокого уровня знаний, умений, навыков, навыков самообразования и воспитания.

**Задачи проекта:**

1. Изучить и адаптировать методику по выявлению одарённых детей в школе.
2. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
3. Создать условия для самореализации одарённых детей.
4. Разработать индивидуальные планы развития одарённых учащихся.
5. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
6. Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными учащимися.

**План мероприятий по реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | * Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися. | Заместитель директора по ИМР | Ежегодно, август | Определение целей и задач на следующий год |
| 2. | Совершенствование системы работы с детьми с повышенной мотивацией. | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ИМР | 2016-2017 | Описание системы работы с одаренными учащимися. |
| 3. | Организация сопровождения одарённых детей.  Разработка Программы по работе с одаренными детьми | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ИМР | 2016 | Увеличение количества обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программы для одаренных детей.  **Программа «Одарённые дети»** |
| 4. | Активизация работы с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.  Участие в различных этапах всероссийской олимпиады школьников | Учителя-предметники | 2016-2020 | Результативное участие. |
| 5. | Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (районного, регионального и всероссийского уровней) | Учителя-предметники | 2016-2020 | Рост численности победителей различных конкурсов.  Результативное участие. |
| 6. | Диагностика склонностей учащихся.  Мотивационная готовность родителей (анкетирование) | Заместитель директора по ИМР | 2016-2017 | Использование результатов анкетирования для продуктивной работы |
| 7. | * Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. | Заместитель директора по ИМР библиотекарь | 2016-2020 | Наличие методической литературы и ИКТ ресурсов |
| 8. | * Разработка и утверждение программ спецкурсов, факультативов. | Учителя-предметники | 2016-2020 | Наличие рабочих программы спецкурсов и факультативов, соответствующих запросам обучающихся |
| 9. | * Разработка и активное внедрение в практику методических рекомендаций по основам проектной и исследовательской деятельности школьников. | Заместитель директора по УВР | 2016-2020 | Методические рекомендации.  Рост численности участников и призёров конкурсов проектных работ различного уровня. |
| 10. | Методические семинары для педагогов школы «Исследовательская деятельность учащихся», «Работа учителя-предметника по осуществлению проектной деятельности с обучающимися». | Заместитель директора по ИМР  Заместитель директора по УВР | 2016  2017 | Рост процента вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность.  Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе. |
| 11. | Пополнение материально-технической базы (мультимедийные средства обучения). | Директор | 2016-2020 | Приобретение мультимедийных средств обучения в кабинеты иностранного языка, математики, географии, русского языка |

**Ресурсная база реализации проекта**

**1) Мотивационное обеспечение**

1. Мотивационная готовность родителей (анкетирование).
2. Система поощрительных мер для одаренных и способных учащихся:

- постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение учащихся к саморазвитию и самореализации через работу в зоне ближайшего развития, создание ситуаций успеха, обеспечение психологического и физического здоровья школьников, гигиены труда;

- стимулировать мотивацию учения через удовлетворение потребностей школьников в общении и деловом сотрудничестве с учителями и учениками;

- способствовать развитию творческого потенциала учащихся, сохранять их эмоциональное благополучие, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию и самореализации;

-  стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.

1. Система стимулирования педагогических кадров, работающих в рамках проекта.

**2) Организационные условия**

- своевременная диагностика склонностей,

- адекватное содержание обучения,

- внедрение личностно-ориентированной и развивающей технологий,

- психическое и педагогическое сопровождение учащегося,

- побудительно-интенсифицирующая деятельность учителя.

**3) Научно-методическое обеспечение**

**1.** Информационное

- Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты)

- Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).

- Издание отчетов, оформление сайта.

2. Организационно-методическое

- Создание целевой группы методического объединения по проблеме работы с одаренными и способными детьми.

- Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.

- Изучение обобщения опыта работы педагогов.

- Мониторинг работы системы.

3. Элементы педагогических технологий

- Деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность)  на основе компетентностного обучения;

- Формирование внутренней мотивации.

- Организация образовательного процесса при «субъект – субъектных отношениях».

- Предоставление «веера выбора», что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития.

- Рефлексия.

- Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление.

- Соблюдение принципов – «право на ошибку», «ситуация успеха», и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат.

- Интегративный подход.

- Различные формы интерактивного обучения.

- Проектная деятельность.

- Личностно-ориентированное обучение. Нестандартные уроки и мультимедийные уроки, уроки-презентации.

**4) Информационное обеспечение**

- создание банка данных одаренных детей образовательного учреждения;

- информирование родителей учащихся о целях, задачах, содержании и планах;

- публикации в СМИ;

- издание материалов, оформление сайта.

**5) Материально-технические условия**

- ТСО – телевизоры, персональные компьютеры, учебные фильмы, Интернет, мультимедийное оборудование.

**Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

* Формирование системы работы с одаренными учащимися.
* Ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (районного, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах.
* Обеспечение преемственности в работе начальной, основной и средней школы.
* Повышение квалификации педагогов.
* Создание материально-технической базы.

**ПРОЕКТ воспитательной системы «Педагогика успеха»**

**Цель проекта:** формирование единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника.

**Задачи проекта:**

* воспитание гражданина и патриота;
* создание условий для воспитания у школьников лидерских качеств и развития у них творческих способностей;
* создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени школьников;
* поддержание партнерских отношений с родителями учащихся и социальными партнерами школы;
* совершенствование системы дополнительного образования детей.

**План мероприятий по реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Создание системы диагностики достижений учащихся школы (учебных, спортивных, интеллектуальных,   творческих) | МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования | 2016-2017 | Рейтинг достижений учащихся по классам. Награждение на итоговых линейках. |
| 3 | Организация выставок ученических портфолио | МО классных руководителей | Ежегодно | Признание достижений школьников |
| 4 | Проведение фестивалей творческих объединений дополнительного образования детей | Педагоги дополнительного образования | Ежегодно | Увеличение количества учащихся в детских творческих объединениях |
| 5 | Проведение «Президентских игр и соревнований» по различным видам спорта | Учитель физкультуры | Ежегодно | Активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях |
| 6 | Создание индивидуальных и массовых проектов экологической и гражданско-патриотической направленности | Заместитель директора по ВР | 2016-2020 | Активизация участия участников образовательного процесса в проектах |
| 7 | Реализация проекта «Прошлое, настоящее, будущее школы»  Создание музейной комнаты, подготовка экспозиций к юбилею школы. | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | 2017 г. | Оформление экспозиции школьного музея. Расширение социальных компетенций и приобретение социального опыта. Повышение эффективности учебно-воспитательной работы |
| 9 | Совершенствование ученического самоуправления | Совет обучающихся | 2016-2017гг. | Активное участие школьников в жизнедеятельности ОУ |
| 10 | Выпуск школьной  газеты | Заместитель директора по ВР | 2017 | Наличие в школе собственного печатного органа. |
| 11 | Развитие партнерских отношений между школой и семьей через проведение родительских конференций | Заместитель директора по ВР | 2016-2020 | Рост активности родителей |
| 13 | Развитие партнерских отношений между школой и социумом | Заместитель директора по ВР | 2016-2020  Постоянно | Заключены договора о сотрудничестве.  Освоение учащимися основных и дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций - социальных партнеров. |
| 14 | Связь с выпускниками и ветеранами школы. Привлечение выпускников к проведению различных школьных мероприятий | Директор школы  Заместитель директора по ВР  Совет обучающихся | 2016-2020  Постоянно | Преемственность поколений.  Привлечение ресурсов выпускников для развития образовательного учреждения |
| 15 | Реализация программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся. Формирование у учащихся ценностных ориентиров и моделей поведения | Заместитель директора по ВР | 2016-2020 | Повышение уровня воспитанности и социализированности учащихся |
| 16 | Работа по военно-патриотическому воспитанию школьников в современных условиях. | Заместитель директора по ВР | 2016-2020 | Создание школьного отряда юнармейцев, результативное участие в военно-патриотических конкурсах различного уровня. |
| 17 | Формирование навыков здорового образа жизни и личной гигиены обучающихся | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | 2016-2020 | Увеличение числа учащихся, ведущих здоровый образ жизни, стремящихся к физическому самосовершенствованию |
| 18 | Организация системы работы, направленной на повышение роли семьи в воспитании ребенка. | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | 2016-2020 | Улучшение условий для сотворчества учащихся, учителей и родителей.  Восстановление в общественном сознании ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства |
| 19 | Расширение сети кружков, секций, студий и других творческих объединений детей в рамках дополнительного образования | Заместитель директора по ВР,  педагоги  доп. образования | 2016-2020  Постоянно | Увеличение количества кружков, секций, студий и других творческих объединений детей.  Более полное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений. |
| 20 | «Правильный выбор»  Формирование основ для комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог | 2016-2020 | Создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.  Общедоступность спортивных секций, кружков по интересам и привлечение в них склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних.  Сформированное толерантное сознание и поведение, противодействие экстремизму и снижение социально-психологической напряженности в обществе. |

**Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

* повышение статуса школы в социуме  и значимости воспитания внутри образовательного учреждения;
* развитие системы дополнительного образования детей в школе;
* упорядочение компонентов  воспитательной системы школы на основе реализации единых целевых программных установок, годового цикла воспитательных мероприятий;
* создание общих смысловых доминант воспитательного пространства, соответствующих нравственно-гуманистической парадигме образования.

**ПРОЕКТ «Педагог – профессионал »**

**Цель проекта:** совершенствование педагогического мастерства учителей школы и стимулирование мотивации педагогической деятельности.

**Задачи проекта:**

* оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
* овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
* изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
* совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности.

**План мероприятий по реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Повышение квалификации с использованием дистанционной формы обучения. | Заместитель директора по ИМР | 2016 – 2020 | Увеличение численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей). |
| 2. | Создание информационного методического пространства школы. | Заместитель директора по ИМР  Руководители школьных МО | 2016-2020 | Развитие информационных ресурсов и их содержательное наполнение; ·         создание условий для использования возможностей информационных коммуникаций и ресурсов компьютерных сетей для учебно-воспитательного процесса |
| 3. | Участие в экспериментальной инновационной деятельности. Вовлечение педагогов в исследовательскую работу | Заместитель директора по ИМР  Заместитель директора по УВР | 2016-2020 | Установление причинно-следственной связи между педагогическими воздействиями и их результатами (освоением знаний, умений, развитием способностей, формированием навыков поведения). |
| 4. | Совершенствование работы по организации самообразования педагогов. | Заместитель директора по ИМР Руководители школьных МО | 2017-2018 | Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. |
| 5. | Обучение ИКТ, работе с интерактивным оборудованием. | Администрация | 2016-2020 | Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов. |
| 6. | Организация семинаров, мастер-классов | Заместитель директора по ИМР Заместитель директора по УВР | 2016-2020 | Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. |
| 7. | Организация системы наставничества через создание «Школы педагогического мастерства» | Заместитель директора по ИМР, Заместитель директора по УВР | 2016-2017 | Успешная адаптация молодого специалиста. |
| 8. | Работа по внедрению ФГОС второго поколения | Заместители директора по УВР | 2016-2020 | Овладение различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленными на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. |
| 10. | Организация методических выставок. Выпуск методических листков. | Заместитель директора по ИМР | 2016-2020  2018 | Распространение педагогического опыта |
| 11. | Система поддержки молодых педагогов и наставничество. | Администрация  Профком | 2016-2020 | Методическое сопровождение.  Моральные и материальные стимулы поддержки учителей |
| 12. | Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. | Директор Профком | 2016-2017 | Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. |

**Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

* увеличение доли инновационных направлений деятельности в школе, увеличение числа педагогов - инноваторов;
* рост профессионального мастерства педагогических кадров школы;
* создание условий для непрерывного образования педагогов;
* обеспечение соответствия уровня профессионализма, современных компетентностей педагогов требованиям социального запроса;
* повышение мотивации  труда педагогов;
* обеспечение условий создания системы современного методического сопровождения обучения и развития, воспитания учащихся в школе.

**Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы школы**

**Содержание деятельности:**

* 1. Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.
  2. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования, соответствующей современным требованиям и нормам.
  3. Разработка программ развития кабинетов.

**Качественные и количественные показатели реализации:**

- Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям.

- Степень обновления учебно-материальной базы.

- Количество учащихся на один компьютер.

- Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

**Раздел 6. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ВЕРХНЕДНЕПРОВСКАЯ СОШ №2**

Результаты реализации Программы развития МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 будут оцениваться и измеряться:

* Организацией **мониторинга**: диагностическими методиками, контрольно- измерительными методиками отдельных знаний (КИМ), экспертными методами (сравнение, диагностика);
* системой обратных связей: методами анкетирования, наблюдения, собеседованиями.

**Способы оценки эффективности реализуемой Программы**:

* самоанализ, представление опыта работы в виде публикаций в СМИ;
* участие в Интернет-семинарах, форумах;
* презентации достижений на конференциях, семинарах, круглых столах, педагогических советах, родительских собраниях.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

* экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
* мониторинг деятельности всех структур школы;
* социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
* методы психодиагностики;
* анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов

Критерии оценки эффективности реализуемой Программы развития отражают все направления деятельности школы, открыты и могут корректироваться по ситуации.

Успех реализации Программы развития МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 зависит от социально-экономических факторов. В связи с этим в школе создана структура взаимодействия педагогического коллектива с партнерскими организациями культурного, правового и воспитательного направления, правоохранительными органами, государственными структурами по обеспечению безопасности. Ведется целенаправленная работа с родительской общественностью.

**Ресурсы, обеспечивающие устойчивость**

**инновационной деятельности педагогического коллектива школы**

1. В школе реализуется система преемственности содержания образования: по уровням обучения, по предметным линиям (базовое, профильное, дополнительное).
2. Ведется работа по социализации учащихся.
3. Реализуется предпрофильная подготовка.
4. Расширяется информатизация образовательного пространства школы.
5. Укрепляется материально-техническая база.
6. Широко используются информационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные и другие образовательные технологии, создаются необходимые условия для удовлетворения потребностей каждого ребенка.
7. Расширяется спектр направлений взаимодействия с родителями, партнерскими организациями.
8. Создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения.
9. Изменение и расширение функций предметных кабинетов, превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей.
10. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

**Объем и источники финансирования Программы**

**Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

Учреждение обеспечено  кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

**Объём и источники финансирования Программы.**

Бюджетное и внебюджетное финансирование.   Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.