

**2020 - 2025**

**ПРОГРАММА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**Программа по экологическому воспитанию МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 на 2020-2025 гг.**

**I. Характеристика общеобразовательного учреждения**

МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 основана в 1967 году.
В школе обучается 496 учащихся. Режим занятий – одна смена с 8.30 до 15.00.
В школе 20 классов-комплектов. Действует актовый зал, спортивный зал, библиотека.

**II. Аналитическая записка**

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

–  к природе (экология природы),
– к себе как составной части природы (экология здоровья),
– к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.
Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.
Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

**III. Цель и задачи Программы**

**Цель:**  способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

**Задачи:**

* обучение школьников методам познания окружающего мира;
* воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
* формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом);
* формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
* развитие таланта и способностей как особой ценности;
* становление начального опыта защиты природной среды;
* физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:
- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания.
- универсальные ценности природы,
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:
• компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
• компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
• компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
• компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

 Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в системе дополнительного образования, целью которых является закрепление у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности: походы, экскурсии, научно-исследовательские работы и т.п.
 Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

**Формы реализации экологическое образование и воспитание учащихся:**

**1) предметная** – на уроках биологии и географии;

**2) межпредметная** - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках химии, физики, математики, литературы и др.;

**3) внеурочная** - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:

- классные и библиотечные часы;
- экологическая работа;
- исследовательская работа и проектная деятельность;
- экологические праздники и мероприятия;
- лекторская работа - старшеклассники посещают начальную школу с лекциями и беседами, педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;
- походы и экскурсии;
- встречи и беседы с экологами, инспекторами лесной охраны, учениками других школ.

 **Методы работы:**

- словесный;

- исследовательский;

-поисковый;

-наглядный;

-практический;

-игровой;

-метод коллективного творчества

 **Принципы работы:**

- научность;

- доступность;

- сотрудничество;

- последовательность;

- систематичность;

- чередование разнообразных видов деятельности;

- обратная связь;

- творчество;

- опора на интерес;

- результативность;

- учет возрастных особенностей.

**IV. Прогнозируемый результат**

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2, обладающего экологической культурой.

**V.   Содержание Программы экологического воспитания**

Программа экологического воспитания школьников МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 включает следующие   направления воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

**Направление «Экология природы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Младший школьник(1–4 классы)** | **Подросток(5–8 классы)** | **Старшеклассник(9–11 классы)** |
| **Цель:** | Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности |
| **Задачи:** | Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. | Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера. | Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации. |
| **Общешкольные творческие дела** | Дни защиты окружающей среды от экологической опасностиПриродоохранительные акции «Огород на подоконнике», «Пернатые друзья», «Покормите птиц!», «Чистый посёлок», «Марш парков».Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли»Конкурс экологических сказок.Конкурс экологических агитбригад. |
| **Формы работы с классом** | Общение с природой |
| Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Посвящение в друзей природы. | Выезды на природу с маршрутными наблюдениями.  Исследования в пришкольном саду. Обследование флоры и фауны местной территории. | Экологический мониторинг. Выращивание напришкольном участке лекарственных трав. Научно-исследовательская деятельность. |
| Экологические игры |
| Загадки природы. Осторожно, их мало! Почемучкина поляна. Лесная аптека. | Знатоки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы. | Экологический КВН. Организация и проведение игр для младших школьников. |
| Экологические проекты |
| Разведка прекрасного и удивительного. Зеленый класс. «Жалобная книга» природы. | Экологическая почта. Не проходите мимо! Красная книга района. Школьный дворик. Чистый поселок. | Экологический паспорт поселка. Экология поймы реки Днепр. Разработка экологических троп. |
| Классные часы, беседы |
| «Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». | «Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Красная книга Смоленской области». | «Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение». |
| Посещение национального парка «Смоленское поозерье». |
|  | Кружки «Цветоводство», «Юный исследователь», «Моделирование и конструирование из вторсырья», «Экология и мы».Клуб друзей природы (деятельность «Зеленого патруля», просветительская деятельность в посёлке, опытническая деятельность на пришкольном участке).Музей истории школы: музейные уроки «Экология края», «Природоохранная деятельность нашей школы», «Памятники природы Смоленщины» и др.; поисковая работа.Видеолекторий: познавательные программы «Защитим природу», «Сохраним планету», «А сердце чистейшей породы» и др.; просмотр и обсуждение фильмов «Белый Бим Черное ухо», «Ко мне, Мухтар!», «Белый пудель» и др.Летний экологический лагерь. |
| **Работа с семьей** | Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе»Экологические акции «Чистый посёлок», «Мой экодом», «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе». |
| **Заповеди** | Вылечи каждое раненое дерево. Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев. |
| **Предполагаемый результат** | Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив. |

**Направление «Экология здоровья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Младший школьник(1–4 классы)** | **Подросток(5–8 классы)** | **Старшеклассник(9–11 классы)** |
| **Цель** | Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни. |
| **Задачи** | Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду. | Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать физическую подготовку учащихся. Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда. | Формировать валеологическую культуру школьников. Повышать уровень физической подготовки учащихся. Воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций |
| **Общешкольные творческие дела** | Спартакиада школьников.Малые школьные Олимпийские игры (1 раз в 4 года). Дни здоровья. Организация дежурства в классе и в школе. Трудовые десанты. Работа по благоустройству школы и ее территории. |
| **Формы работы с классом** | Ведение валеологических карт, книги классных спортивных рекордов.Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей» |
| Психологические тренинги «Кто я?». Активные игры на воздухе («Бизон»). Подвижные игры на переменах. «Веселые старты». | Психологические тренинги «Кто я, какой я?». Спортивно-развлекательные игры. Игра «Азимут». | Тренинги «Сам себе психолог». Вечер физкультуры и спорта. Военизированные и спортивно-развлекательные игры. Организация работы летних трудовых бригад. |
| Классные часы, беседы |
| «Как стать Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?» | «Что дает спорт человеку», «О чудесных лекарствах, которые не найти в аптеке», «Будьте здоровы», «Суд над сигаретой», «Труд человека кормит, а лень портит». | «Здоровье нации. Как его сохранить?», «Суд над наркотиками», «Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком? |
|  | Спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол, теннис. Кружки: Основы туризма.Конкурс «Спортсмен года». Спортивная мозаика. Фестиваль спортивной песни. Туристско-спортивный праздник. Музей истории школы: музейные уроки и тематические занятия «Спортивные достижения нашей школы», «Выпускники школы – спортсмены» и др.Видеолекторий: познавательные программы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Киножурнал «Ералаш» о здоровье» и др. |
| **Работа с семьей** | Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология».Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».Походы выходного дня. |
| **Заповеди** | Просыпайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспишь и здоровье проешь. Занимайся спортом. Умей противостоять пошлости жизни: алкоголю, наркотикам, безделью. |
| **Предполагаемый результат** | Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях. |

**Направление «Экология души»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младший школьник(1–4 классы)** | **Подросток(5–8 классы)** | **Старшеклассник(9–11 классы)** |
| **Цель** | Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника |
| **Задачи** | Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению. Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. Выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира. | Воспитывать ответственное отношение к учению, развивать познавательную активность учащихся. Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, гражданскую ответственность за свое поведение. Развивать духовный мир школьника, его творческое мышление, способности и задатки. Осознавать собственную значимость в окружающем мире. | Формировать потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны. Формировать эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру. Ориентировать школьников на «постоянный труд души». |
| **Общешкольные творческие дела** | Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады.  Смотр-конкурс дидактических спектаклей. Фестиваль детского творчества «Звездный рой». Конкурс «Школьное созвездие». Рассвет Победы. Праздник «За честь школы».  Деятельность органов детского самоуправления. |
| **Формы работы с классом** | Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение театра и обсуждение спектаклей. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Помоги ветерану». Акция милосердия «Адресная открытка для пожилых людей». |
| Классные часы, беседы. |
| «Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Азбука юного гражданина», «Правила поведения в обществе», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем учиться в школе?», «Твой читательский формуляр», «Мои увлечения», «Про великих и знаменитых», «Слово о родном крае». | «Люблю тебя, мой край родной», «Моя родословная», «Жизнь замечательных людей», «Мои земляки», «Учиться с увлечением. Возможно ли это?», «Наши Читательские Интересы», «Из истории праздников», «В мире профессий», «Ребенок и его права», Встречи с интересными людьми. | «Что могу я сделать для своего Отечества?», «Защита Родины – долг каждого», «Конституция – основной закон государства», «Обязанности и  ответственность», «Доброта и гуманность сегодня», «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?», «Моя профессия. Какой ей быть?», «В мире красоты и искусства», Творческие гостиные. |
|  | Кружки художественно-эстетического и познавательно-практического направления. Концертные программы к различным праздникам. Выставка «Город мастеров». Музей истории школы: экскурсии; поисковая работа; встречи с ветеранами, с интересными людьми; музейные уроки и тематические занятия  «Наши истоки», «Выпускники школы – защитники Отечества», «Учителями славится Россия» и др.Видеолекторий: просмотр и обсуждение фильмов нравственно-этической проблематики. |
| **Работа с семьей** | Открытые занятия кружков и секций. «Школьный день вместе».Помощь в организации и проведении праздников. Совместная организация клубной деятельности. Посещение выставок, мероприятий, видеолектория. Поисковая работа в музее истории школы. |
| **Заповеди** | Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй традиции и культуру своего народа. Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их!  Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе. |
| **Предполагаемый результат** | Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствовать и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира. |

**VI.   Мониторинг**

 С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле,  к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде,  оказать помощь природе.